**Анализ реализации ООП (воспитательная работа)**

**2018-2019 учебный год**

**в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Вагинской средней общеобразовательной школе**

**Цели воспитательной работы:**

«Создание образовательного пространства в ОУ, обеспечивающего развитие нравственной, здоровой, компетентной, социально активной, творческой личности ученика».

**Задачи воспитательной работы:**

1. Сохранять, укреплять и развивать здоровье детей в рамках реализации ФГОС;
2. Формировать активную жизненную позицию и воспитывать нравственные и патриотические качества личности на основе общечеловеческих ценностей и исторических реалий.
3. Развивать деятельность РДШ.
4. Создавать условия для формирования навыков социальной адаптации и поведения в ситуациях, опасных для жизни; направить профилактическую работу на предупреждение правонарушений, вредных привычек; пропаганду здорового образа жизни; активизировать совместную деятельность РДК, сельской библиотеки, семьи и школы.
5. Повышать мотивацию получения знаний в соответствии со способностями и потребностями обучающихся.
6. Выявлять и развивать творческие способности обучающихся, развивать умения оформления и представления собственных работ.
7. Продолжить работу по созданию единой школьной системы диагностики с целью определения результатов воспитательной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты (все уровни НОО, ООО, СОО)** | **Образовательная среда (мероприятия, способы коммуникации, технологии, внеурочная деятельность, инфраструктура)** | **Мониторинг (инструментарий, динамика)** | **Муниципальные мероприятия** |
| **НОО** | | | |
| ***1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***  - ценностное отношение к России;  -элементарные представления о России как государстве;  - опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;  - начальные представления о правах и обязанностях человека, | **Календарь традиционных школьных дел и праздников**  - сентябрь - День знаний, акция «Помоги пойти учиться»;  - октябрь - Посвящение в первоклассники, акция «Осенняя неделя добра»;  - ноябрь - День матери, месячник профилактики вредных привычек, акция «Антитеррор», акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам»;  - декабрь - Праздник Красноярского края, Новогодний утренник, акция «Подари ребёнку праздник»;  - январь - Интеллектуальные игры);  - февраль - Месячник патриотического воспитания;  - февраль – школьная акция «Знай свои права – управляй своим будущим»  - март - Посвящение в читатели, 8 Марта);  - апрель - Космическая акция, Ученик года, акция «Весенняя неделя добра»;  - май - День славянской письменности, месячник «Победа», День окончания учебного года | **Система единой школьной диагностической работы:**  1.Проведение методического семинара для классных руководителей с целью определения диагностик, соответствующих требованиям ФГОС.  2.Организация входной диагностической работы с обучающимися в начале года (анкетирование, тестирование, опросы, наблюдения).  3.Семинар-прктикум по результатам входной диагностики для классных руководителей с привлечением школьных образовательных служб (психологической, социальной, безопасности, библиотечной) для оказания консультационной помощи в воспитательной работе.  4.Организация текущей диагностической работы с обучающимися в течение года.  5.Знакомство родителей с результатами диагностик с целью выработки совместных действий для коррекции планов воспитания в семье и школе.  6.Организация консультаций для родителей и классных руководителей со стороны школьных образовательных служб.  7.Проведение итоговой диагностики с обучающимися.  8.Анализ результатов.  **Используемые диагностики:**  1.Тестирование ученического коллектива по А.Н. Лутошкину.  2.Оценка состояния отношений в классном коллективе.  3.Система ценностных ориентаций и ожиданий.  4.Соцопрос «Твои ценности»  5.Социометрия на выявление лидерства в классном коллективе.  6.Диагностика личностных результатов в процессе самоопределения учащихся (заполнение карты наблюдения за особенностями личностных результатов учащихся).  7.Оценка уровня воспитанности классного коллектива.  **Анализ диагностик в сравнении с прошлым годом показал:**  - повышение уровня сплочённости классных коллективов;  - повышение уровня воспитанности классных коллективов (за исключением 4, 9, 10, 11 классов);  - диагностика личностных результатов в целом находится на прежнем уровне, но наблюдается понижение учебной мотивации (об этом свидетельствует невысокий показатель по школе качества обучения);  - социометрия показала рост по школе числа лидеров (влияние РДШ) и снижение роста аутсайдеров, что говорит о формировании толерантного поведения обучающихся друг к другу;  - соцопрос «Твои ценности»: первое место - «Семья», второе место – «Дружба», третье место – «Родина». |  |
| ***2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***  — начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  — нравственно-этический опыт взаимодействия c разными категориями людей;  - неравнодушие к жизненным проблемам других людей;  - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе;  - уважительное отношение к родителям;  - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. | 1.Программа нравственности для 1-4 классов (классные часы, беседы, совместные мероприятия с родителями).  2.Система шефства членов РДШ над обучающимися начальной школы.  3.Единые классные часы по толерантности.  4.Рефлексивно-поведенческие классные часы (ежемесячно).  5.Классные мероприятия ко Дню матери.  6.Спортивное мероприятие совместно с родителями.  7.Спортивные эстафеты сборных команд начальной школы.  8.Экскурсия по школе «История и традиции родной школы». | Конкурс рисунков ко Дню Защитника Отечества и к 8 Марта |
| **3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***  — ценностное отношение к труду и творчеству;  — ценностное и творческое отношение к учебному труду;  — элементарные представления о различных профессиях;  — первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества;  — осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  — первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  — потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  — мотивация к самореализации. | 1.Организация дежурства по школе.  2.Интеллектуальные игры «Вундеркинд».  3.Школьный конкурс «Ученик года 2-4 классов».  4.Классные предметные конкурсы и КВН.  5.Профориентационная сессия для младших школьников.  6.Благостройство пришкольной территории.  7.Социальные флешмобы.  8.Оформление единых школьных творческих заданий.  9.Участие в творческих конкурсах на разных уровнях.  10.Работа классных коллективов по программам проектной и исследовательской деятельности. | Районный конкурс «Ученик года 4-го класса» |
| ***4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***  — ценностное отношение к здоровью,;  — первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  — первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  — знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | 1.Школьные профилактические акции и месячники:  «Профилактика вредных привычек», «Спорт – альтернатива вредным привычкам».  2.Профилактические и спортивные флешмобы.  3.Школьные мероприятия по компьютерной безопасности и профилактика интернет зависимости.  4.Ежемесячные школьные спортивные соревнования по разным видам спорта.  5.Традиционный кросс «Победа» | Районные спортивные соревнования для младших школьников («Президентские состязания»). |
| ***5.Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):***  — ценностное отношение к природе;  — первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  — элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  — первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  — личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. | 1.Уборка пришкольной территории.  2.Озеленение пришкольной территории (высадка саженцев, оформление цветочных клумб).  3.Школьные экологические мероприятия, творческие конкурсы.  4.Работа на пришкольном участке (обработка почвы, подготовка семян, посадка, поливка, прополка и т.д.).  5.Экологические флешмобы. |  |
| ***6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***  — первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  — первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  — элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  — первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  — мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. | 1.Работа по программе «Театральное искусство в начальной школе.  2.Школьные театральные представления на осеннем празднике, Новогоднем утреннике.  3.Школьный театральный фестиваль «Сказка – кладезь народной мудрости».  4.Летний оздоровительный лагерь ТЮЗ (театр юного зрителя). | Творческий конкурс «Щит и муза».  Конкурс рисунков ко Дню Защитника Отечества и к 8 Марта |
| **ООО** | |  |
| ***Первый уровень результатов*** – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. | 1.Школьные акции «Помоги пойти учиться», «Подари ребёнку праздник», «Знай свои права – управляй своим будущим», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних».  2.Школьные ежемесячные соревнования по разным видам спорта. |  |
| ***Второй уровень результатов* –** получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). | 1.Единые уроки толерантности.  2.День матери.  3.Школьный месячник патриотического воспитания.  4.Школьная акция «Победа».  5.Мероприятия, посвящённые Году театра.  6.Деятельность профилактического театра «Колобок».  7.Школьные мероприятия под руководством РДШ:  школьный форум «Мы можем»; «Осенняя интерактивная перезагрузка», «Исторический КВЕСТ», «Патриотический БУМ»,  «Весенний БАМ», «Торжественная линейка по приёму новых членов в РДШ».  8.Совместное мероприятие с родителями «Выше, быстрее, сильнее».  9.Проведение общешкольных тематических линеек.  10.Профилактическая и агитационная деятельность школьных отрядов «Огогнёк» и «ЮИД».  7.Классные мероприятия с родителями («Голубые огоньки», «КВНы», творческие вечера, КТД. |  |
| ***Третий уровень результатов*** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно ***становится*** (а не просто ***узнает о том, как стать***) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. | 1.Флешмобы для села.  2.Совместные мероприятия с сельской библиотекой.  3.Участие школьников в сельской художественной самодеятельности.  4.Участие школьников в создании социальных проектов.  5.Летняя школьная производственная бригада.  6.Летняя губернаторская производственная бригада (по линии СДК) | Районный форум РДШ «Мы можем».  Районный конкурс «Щит и муза».  Защита социальных проектов на уровне района.  Участие в летних юниорских сборах.  Районные спортивные соревнования.  Районная игра «Победа».  Районная игра «Зарничка».  Районный этап конкурса «Живая классика».  Районный этап ВКС (всероссийское сочинение школьников». |
| **СОО** | | | |
| **Спортивно-оздоровительное направление:**  осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. | 1.Постоянное участие в деятельности ФСК «Энергия» большинства старшеклассников.  2.Победы сборной команды во всех спортивных районных мероприятиях.  3.100% участие старшеклассников в школьных акциях спортивного и оздоровительного характера. |  | Районные спортивные соревнования  Летние военные сборы |
| **Духовно-нравственное и патриотическое направление , РДШ:**  -100% участие обучающихся, педагогов, 25% родителей в акциях патриотического характера;  - сохранение и приумножение школьных традиций;  - совместная деятельность с ДК и сельской библиотекой по общему плану;  - развитие деятельности РДШ в соответствии с краевыми рекомендациями,  проведение районного мероприятия, пополнение состава РДШ | 1.100% участие старшеклассников школы в месячнике патриотического воспитания и школьной акции «Победа».  2.Организация и проведение лидерами РДШ всех массовых мероприятий:  школьный форум «Мы можем», «Осенняя перезагрузка», «Новогодний батл», «Исторический КВЕСТ», «Патриотический БУМ», «Весенний БАМ».  3.Участие старшеклассников в мероприятиях ДК, посвящённых Дню Победы.  4.Участие старшеклассников в школьном велопробеге «Победа».  5.Участие старшеклассников в акции «Бессмертный полк».  6.Участие старшеклассников в школьном поэтическом вечере «Строки, опалённые войной».  7.Принятие в члены РДШ учащихся 3-го и 5-го классов. |  | Районный форум РДШ «Мы можем».  Районный конкурс «Щит и муза».  Защита социальных проектов на уровне района  Участие в летних юниорских сборах.  Районная игра «Победа» |
| **Социальное направление (профориентационное, профилактическое, работа с родителями):**  - особый контроль за неблагополучными семьями;  - вовлечение всех обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле и в КДН, в кружковую, спортивно-массовую и общественно-полезную деятельность;  - встречи учащихся с представителями правоохранительных органов и учебных профессиональных учреждений:  - совместная деятельность по общему плану с РДК, сельской библиотекой;  - вовлечение родителей в проведение массовых общешкольных и классных мероприятий. | 1.Отсутствие старшеклассников, стоящих на учёте в КДН.  2.Единые уроки по интернетбезопасности.  3.100% включённость старшеклассников акцию по благоустройству пришкольной территории.  4.Встречи с представителями пожарной части, полиции, ГИБДД.  5.Совместный профилактический КВЕСТ с ДК и сельской библиотекой «Главные законы страны».  6. Совместное мероприятие с родителями «Выше, быстрее, сильнее».  7.Классные мероприятия с родителями («Голубой огонёк», ринг «Отцы и дети», круглый стол «Поменяемся местами»). |  | 1.Экскурсия в пожарную часть г. Боготол. |
| **Общеинтеллектуальное направление:**  - закрепление руководителей за одарёнными детьми;  - вовлечение большей части детей в мероприятия интеллектуального характера на уровне школы;  - повышение интереса к учебной деятельности через участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников и дистанционных предметных олимпиадах всероссийского уровня. | 1.Работа с одарёнными детьми по плану куратора НОУ.  2.Участие старшеклассников во Всероссийской олимпиаде школьников:  школьный уровень – 70% от общего количества уч-ся 10-11 классов; районный уровень - 30%.  3.Участие в районной научно-практической конференции.  4.Участие в краевой научно-практической конференции «Мой край». |  | 1.Районная научно-практическая конференция |
| **Ощекультурное направление:**  - проведение творческих конкурсов на школьном уровне;  -участие в творческих конкурсах районного, краевого, всероссийского уровней;  - совместная деятельность общекультурного характера с РДК и сельской библиотекой. | 1.Поэтическая встреча «Строки, опалённые войной».  2.Новогодний танцевальный батл.  3.Осенняя интерактивная перезагрузка «Поехали».  4.Весенний БАМ.  5.Конкурс плакатов «Я люблю тебя, жизнь».  6.Школьный творческий фестиваль классных коллективов «Я люблю тебя, жизнь». |  | 1.Районный конкурс «Щит и муза».  2.Творческий отчёт ДК на уровне района с участием старшеклассников.  3.Районный этап ВКС (всероссийское сочинение школьников). |