

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Вагинская средняя общеобразовательная школа

(МКОУ Вагинская СОШ)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ Вагинская СОШ  
(протокол от 18 марта 2022 г. № 174)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
15 апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Вагинская средняя общеобразовательная школа за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение<br>Вагинская средняя общеобразовательная школа<br>(МКОУ Вагинская СОШ)                                                                                                                                     |
| Руководитель                                 | Никифорова Наталья Валерьевна                                                                                                                                                                                                                                    |
| Адрес организации                            | 662075, РФ, Красноярский край, Боготольский район, с. Вагино, ул. Кооперативная 2                                                                                                                                                                                |
| Телефон, факс                                | 8(39157)37-3-38                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Адрес электронной почты                      | vagino-sc@mail.ru                                                                                                                                                                                                                                                |
| Учредитель                                   | Муниципальное образование Боготольский район                                                                                                                                                                                                                     |
| Дата создания                                | 1974 год                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Лицензия                                     | серия А № 0000502, регистрационный номер 5803-л от 29 июля 2011 года. Лицензия действительна бессрочно на право ведения образовательной деятельности по уровням образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 24 А01 № 0000124, регистрационный № 4209 от 07 апреля 2015г.                                                                                                                                                                                               |

Школа располагается в 25 км. от районного центра, сообщение – автобусное. В школе обучаются ребята из с. Вагино, д. Коробейниково, д. Дмитриевка, д. Ильинка, д. Павловка, д. Медяково, д. Лозняки. Два школьных автобуса осуществляют подвоз детей ежедневно 4 рейсами. Школа располагается в трехэтажном здании общей площадью 2565,7 кв. м. Проектная мощность школы- 504 чел., фактическое число обучающихся на конец года 130 человек. Всего в школе 14 классов - комплектов. Средняя наполняемость составляет 9,2 человек. Для осуществления образовательно – воспитательного процесса в учреждении имеются 17 учебных кабинетов, спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, столовая (на 64 посадочных места), библиотека, актовый зал, мастерская (для девочек), мастерская (для мальчиков), кабинет логопеда, кабинет психолога. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В своей деятельности школа руководствуется Уставом общеобразовательного учреждения утвержденным 30 декабря 2015 года, соответствующим требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации». В учебном учреждении приняты и действуют локальные акты школы в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав участников образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы комфортные условия обучения и воспитания.

Задачи образовательной политики МКОУ Вагинская СОШ - это работа в режиме развития в соответствии со стратегической целью муниципальной системы образования Боготольского района, с учетом интересов родителей и обучающихся, ориентацией на создание: доступности, непрерывности и преемственности образования на всех ступенях школы, условий для повышения уровня учебной мотивации, качества обучения, эффективное использование ресурсов.

Управление учреждением определено в разделе 3 «Управление Учреждением» Устава МКОУ Вагинская СОШ. Управление школой осуществляется в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, органов местного самоуправления Боготольского района. Коллегиальными органами управления учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий Совет. Управляющий совет школы является центральной структурой школьного самоуправления и системы государственно-общественного управления школой. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление школой осуществляет, прошедший аттестацию, директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет. Заместитель директора, прежде всего, реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативные функции.

Миссия нашей школы – обучение и воспитание подрастающего поколения в интересах личности, общества, государства, создание условий, обеспечивающих каждому обучающемуся доступное качественное образование, для социальной успешности обучающихся и выпускников, обеспечение охраны здоровья детей.

Школа имеет свой сайт, адрес которого <http://vagino-sch.ucoz.net/>

Электронная почта школы: [vagino@mail.ru](mailto:vagino@mail.ru)

Ключевыми направлениями образования в 2021 учебном году были:

- повышение уровня учебной мотивации;
- сопровождение и контроль в учебном процессе системно-деятельностного подхода;
- изучение, внедрение в учебный процесс новых технологий и средств обучения при реализации ФГОС;
- внедрение и использование цифровых образовательных технологий;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- развитие системы работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- методическое сопровождение аттестующихся педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности;
- организация консультационной работы с обучающимися.

В 2021 учебном году в первый класс поступило 16 человек, в 10-й класс – 4 человек. Обучение на дому получают 6 обучающихся 4-11 классов. Получили основное общее образование 10 человек, из них 2 по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Среднее общее образование получили 5 человек.

## **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Учебный план МКОУ Вагинская СОШ составлен: для 10 -11 классов в соответствии с ФГОС СОО, для 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО, для 5- 9 классов в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для каждого уровня обучения. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Структура Учебного плана учитывает условия деятельности школы, запросы обучающихся и родителей, кадровую и материально-техническую обеспеченность. Учебный план содержит базовый, региональный и школьный компоненты (часть формируемую участниками образовательного процесса). В школе используются программы, утвержденные Министерством образования и науки РФ. Объем и время прохождения образовательных программ соответствует базовому стандарту. Обучение во всех классах ведется на русском языке.

Учебный план 1-го уровня 1-4 классы составлен в соответствии с ФГОС НОО. На 1-м уровне обучения в 1-2 классе реализуется программа «Школа XXI века», в 3- 4 классе – «Школа России». Комплект «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. Для успешного усвоения всего программного материала в школе используются возможности школьного компонента учебного плана. Со 2 класса вводится обучение иностранного языка (английский) по 2 часовой программе под редакцией Вербицкой М.В. С 1 класса введен 1 час, во 2-3 классах – 0,5 часа по обучению «Родного русского языка» с использованием учебника Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова и во 2-3 классах по 0,5 часа на изучение «Литературного чтения на родном языке». План ориентирован на 34 учебные недели в год при пятидневной рабочей недели для обучающихся 2-4 классов и 33 учебные недели для 1 класса. Деятельность в рамках ФГОС НОО в образовательном учреждении в 2020 учебном году осуществлялась через:

- изучение нормативно-правовой, методической базы федерального, регионального уровней и их применение;
- организацию работы по проектной деятельности;
- усиление работы по научно-исследовательской деятельности; • корректировки основной образовательной программы НОО;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО;
- проведение мониторинга, в том числе, с помощью ЦОКО (Центра оценки качества образования);
- анализ входного, промежуточного и итогового контроля, краевых диагностических работ и всероссийских проверочных работ в 1-4 классах;
- формирование читательской грамотности обучающихся;

- постоянного совершенствования мастерства педагогов и администрации школы через повышение квалификации (посещение курсов, семинаров, участие в профессиональных конкурсах), систему подготовки, самоподготовки и самообразованию.

Учебный план школы в 5-9 классах составлен в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей – инвариантной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. План ориентирован на 34 учебные недели в год при пятидневной рабочей недели. Обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); иностранный язык (иностранный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание; география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); естественно-научные предметы (биология, физика, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ). В 2021 году, для обучающихся 5-7 классов в учебный план внесен второй иностранный язык (немецкий) 1 час в неделю. Программа по реализации разработана на основе примерной программы «Немецкий язык», автор М.М. Аверин. Так же в 5-7 классах введены по 0,5 часа «Родной русский язык» с использованием учебника Т.М. Воителева, О.Н. Марченко и «Родная русская литература». Предельно допустимый объём аудиторной нагрузки обучающихся в условиях пятидневной учебной недели соответствует СанПиН. Деятельность в рамках ФГОС ООО и СОО в образовательном учреждении в 2021 учебном году осуществлялась через:

- изучение нормативно-правовой, методической базы федерального, регионального уровней и их применение;
- организацию работы по проектной деятельности;
- корректировки основной образовательной программы;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- анализа условий на соответствие требованиям ФГОС ООО;
- усиление работы по научно-исследовательской деятельности;
- профориентация обучающихся;
- совершенствования мастерства педагогов и администрации школы через посещение семинаров, курсов, самоподготовки и самообразованию.

Школа обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Полнота выполнения учебного плана по всем уровням образования составила 100%. Расписание занятий муниципального казенного общеобразовательного учреждения Вагинская СОШ для обучающихся составлено в соответствии с нагрузкой для пятидневной учебной недели. Перечень учебных предметов, изучаемых согласно расписанию образовательного учреждения, соответствует составу, предусмотренному учебным планом.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока                      | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим:<br>– 35 минут (сентябрь – | 5                                | 33                               |

|      |   |                                        |   |    |
|------|---|----------------------------------------|---|----|
|      |   | декабрь);<br>– 40 минут (январь – май) |   |    |
| 2–11 | 1 | 45 минут                               | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

На сайте МКОУ Вагинская СОШ создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для коридоров и кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МКОУ Вагинская СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 1. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

| Название документа                                                                                                                                                                                                                                                          | Примечание                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |

**Таблица № 2. Режим учебных занятий.  
Режим учебных занятий для 1 класса**

| № урока | Время       | Перемена |
|---------|-------------|----------|
| 1 урок  | 8.30-9.15   | 10 минут |
| 2 урок  | 9.25-10.10  | 10 минут |
| 3 урок  | 10.20-11.05 | 10 минут |

|        |             |          |
|--------|-------------|----------|
| 4 урок | 11.15-12.00 | 10 минут |
| 5 урок | 12.10-12.55 | 10 минут |
| 6 урок | 13.05-13.50 | 10 минут |
| 7 урок | 14.00-14.45 |          |

#### **Режим учебных занятий для 2 класса**

| № урока | Время       | Перемена |
|---------|-------------|----------|
| 1 урок  | 8.35-9.20   | 10 минут |
| 2 урок  | 9.30-10.15  | 10 минут |
| 3 урок  | 10.25-11.10 | 10 минут |
| 4 урок  | 11.20-12.05 | 10 минут |
| 5 урок  | 12.15-13.00 | 10 минут |
| 6 урок  | 13.10-13.55 | 10 минут |
| 7 урок  | 14.05-14.50 |          |

#### **Режим учебных занятий для 3 класса**

| № урока | Время       | Перемена |
|---------|-------------|----------|
| 1 урок  | 8.40-9.25   | 10 минут |
| 2 урок  | 9.35-10.20  | 10 минут |
| 3 урок  | 10.30-11.15 | 10 минут |
| 4 урок  | 11.25-12.10 | 10 минут |
| 5 урок  | 12.20-13.05 | 10 минут |
| 6 урок  | 13.15-14.00 | 10 минут |
| 7 урок  | 14.10-14.55 |          |

#### **Режим учебных занятий для 4 класса**

| № урока | Время       | Перемена |
|---------|-------------|----------|
| 1 урок  | 8.45-9.30   | 10 минут |
| 2 урок  | 9.40-10.25  | 10 минут |
| 3 урок  | 10.35-11.20 | 10 минут |
| 4 урок  | 11.30-12.15 | 10 минут |
| 5 урок  | 12.25-13.10 | 10 минут |
| 6 урок  | 13.20-14.05 | 10 минут |
| 7 урок  | 14.15-14.00 |          |

#### **Режим учебных занятий для 3 специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью**

| № урока | Время | Перемена |
|---------|-------|----------|
|---------|-------|----------|

|        |             |          |
|--------|-------------|----------|
| 1 урок | 8.50-9.35   | 10 минут |
| 2 урок | 9.45-10.30  | 10 минут |
| 3 урок | 10.40-11.25 | 10 минут |
| 4 урок | 11.35-12.20 | 10 минут |
| 5 урок | 12.30-13.15 | 10 минут |
| 6 урок | 13.25-14.10 | 10 минут |
| 7 урок | 14.20-14.05 |          |

**Режим учебных занятий для 5 класса**

| № урока | Время       | Перемена |
|---------|-------------|----------|
| 1 урок  | 9.00-9.45   | 10 минут |
| 2 урок  | 9.55-10.40  | 10 минут |
| 3 урок  | 10.50-11.35 | 10 минут |
| 4 урок  | 11.45-12.30 | 10 минут |
| 5 урок  | 12.40-13.25 | 10 минут |
| 6 урок  | 13.35-14.20 | 10 минут |
| 7 урок  | 14.30-15.15 |          |

**Режим учебных занятий для 5 специального  
(коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью**

| № урока | Время       | Перемена |
|---------|-------------|----------|
| 1 урок  | 9.05-9.50   | 10 минут |
| 2 урок  | 10.00-10.45 | 10 минут |
| 3 урок  | 10.55-11.40 | 10 минут |
| 4 урок  | 11.50-12.35 | 10 минут |
| 5 урок  | 12.40-13.25 | 10 минут |
| 6 урок  | 13.35-14.20 | 10 минут |
| 7 урок  | 14.30-15.15 |          |

**Режим учебных занятий для 6 класса**

| № урока | Время       | Перемена |
|---------|-------------|----------|
| 1 урок  | 9.10-9.55   | 10 минут |
| 2 урок  | 10.05-10.50 | 10 минут |
| 3 урок  | 11.00-11.45 | 10 минут |
| 4 урок  | 11.55-12.40 | 10 минут |
| 5 урок  | 12.45-13.30 | 10 минут |
| 6 урок  | 13.40-14.25 | 10 минут |



|        |             |  |
|--------|-------------|--|
| 7 урок | 14.35-15.20 |  |
|--------|-------------|--|

**Режим учебных занятий для 7 специального  
(коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью**

| № урока | Время       | Перемена |
|---------|-------------|----------|
| 1 урок  | 9.15-10.00  | 10 минут |
| 2 урок  | 10.10-10.55 | 10 минут |
| 3 урок  | 11.05-11.50 | 10 минут |
| 4 урок  | 12.00-12.45 | 10 минут |
| 5 урок  | 12.55-13.40 | 10 минут |
| 6 урок  | 13.50-14.35 | 10 минут |
| 7 урок  | 14.45-15.30 |          |

**Режим учебных занятий для 7 класса**

| № урока | Время       | Перемена |
|---------|-------------|----------|
| 1 урок  | 9.20-10.05  | 10 минут |
| 2 урок  | 10.15-11.00 | 10 минут |
| 3 урок  | 11.10-11.55 | 10 минут |
| 4 урок  | 12.05-12.50 | 10 минут |
| 5 урок  | 13.00-13.45 | 10 минут |
| 6 урок  | 13.55-14.40 | 10 минут |
| 7 урок  | 14.50-15.35 |          |

**Режим учебных занятий для 8 класса**

| № урока | Время       | Перемена |
|---------|-------------|----------|
| 1 урок  | 9.25-10.10  | 10 минут |
| 2 урок  | 10.20-11.05 | 10 минут |
| 3 урок  | 11.15-12.00 | 10 минут |
| 4 урок  | 12.10-12.55 | 10 минут |
| 5 урок  | 13.05-13.50 | 10 минут |
| 6 урок  | 14.00-14.45 | 10 минут |
| 7 урок  | 14.55-15.40 |          |

**Режим учебных занятий для 9 класса**

| № урока | Время       | Перемена |
|---------|-------------|----------|
| 1 урок  | 9.30-10.15  | 10 минут |
| 2 урок  | 10.25-11.10 | 10 минут |
| 3 урок  | 11.20-12.05 | 10 минут |

|        |             |          |
|--------|-------------|----------|
| 4 урок | 12.15-13.00 | 10 минут |
| 5 урок | 13.10-13.55 | 10 минут |
| 6 урок | 14.05-14.50 | 10 минут |
| 7 урок | 15.00-15.45 |          |

#### **Режим учебных занятий для 10 класса**

| № урока | Время       | Перемена |
|---------|-------------|----------|
| 1 урок  | 9.35-10.20  | 10 минут |
| 2 урок  | 10.30-11.15 | 10 минут |
| 3 урок  | 11.25-12.10 | 10 минут |
| 4 урок  | 12.20-13.05 | 10 минут |
| 5 урок  | 13.15-14.00 | 10 минут |
| 6 урок  | 14.10-14.55 | 10 минут |
| 7 урок  | 15.05-15.50 |          |

#### **Режим учебных занятий для 11 класса**

| № урока | Время       | Перемена |
|---------|-------------|----------|
| 1 урок  | 9.40-10.25  | 10 минут |
| 2 урок  | 10.35-11.20 | 10 минут |
| 3 урок  | 11.30-12.15 | 10 минут |
| 4 урок  | 12.25-13.10 | 10 минут |
| 5 урок  | 13.20-14.05 | 10 минут |
| 6 урок  | 14.15-15.00 | 10 минут |
| 7 урок  | 15.10-15.55 |          |

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ Вагинская СОШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ Вагинская СОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Школа в 2021 году не осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация в 2020/21 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО для учащихся 10-х и 11-х классов.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);

**Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году**

| Название образовательной программы                                   | Численность обучающихся |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 49 (из них 7 – с ОВЗ)   |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования  | 66 (из них 16 – с ОВЗ)  |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования   | 11 (из них 1 – с ОВЗ)   |

В 2021 году в образовательной организации получали образование 130 обучающихся. Из них 24 обучающихся с ОВЗ (19%), в том числе 6 детей инвалидов (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, индивидуально на дому.

**Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП**

| Класс<br>Наименование<br>программы  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| НОДА<br>6.1                         | - | - | - | - | - | - | - | - | - | -  | 1  | 1     |
| УО легкая                           | - | - | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | -  | -  | 20    |
| УО умеренная, тяжелая               | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | - | -  | -  | 3     |
| Итого                               |   |   | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |    | 1  | 24    |
| Дети-инвалиды                       | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 2 | 1 | -  | 1  | 6     |
| по СИПР                             | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | -  | -  | 2     |
| С ОВЗ на дому                       | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 2 | 1 | -  | 1  | 6     |
| на семейном                         | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | -  | -  | 2     |
| Рекомендован<br>помощник/тьютор     | - | - | - | - | - | - | - | - | - | -  | -  | -     |
| Рекомендован<br>Учитель-логопед     | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 2 | 1 | -  | -  | 5     |
| Рекомендован учитель-<br>дефектолог | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 2 | 1 | -  | 1  | 6     |

|                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Рекомендован педагог-психолог         | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 2 | 1 | - | 1 | 6 |
| Рекомендован педагог доп. образования | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 2 | 1 | - | 1 | 6 |

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

8 (33%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

С отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене.

С центром занятости населения.

С сентября 2021г. дополнительно выделены 3 кабинета для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе-комплекте на первом этаже. Учебный кабинет включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

На первом этаже оборудован кабинет ручного труда для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

## II. Воспитательная работа

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МКОУ Вагинской СОШ.

Формы организации внеурочной деятельности включают: спортивные секции, внеурочные курсы, классные и общешкольные мероприятия.

В 2021 году дистанционного обучения по внеурочной и урочной деятельности не было.

Составлены учебные планы внеурочной деятельности и расписание занятий в на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу в послеобеденное время.

Сентябрь - декабрь 2021 года. В первой и второй четверти 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод. Проблем по организации внеурочной деятельности в 2021 году не было. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме со 100% охватом обучающихся.

**Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах**

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |     |     |     |
|-------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|
|                                     | 1                         | 2   | 3   | 4   |
| Общеинтеллектуальное                | 2,5                       | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Спортивно-оздоровительное           | 1,5                       | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Социальное                          | 2                         | 2   | 2   | 2   |
| Общекультурное                      | 2,5                       | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Духовно-нравственное                | 1,5                       | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| ИТОГО                               | 10                        | 10  | 10  | 10  |
|                                     |                           |     |     |     |

**Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах**

| Направления внеурочной деятельности | Название курса внеурочной деятельности | Количество часов за год |
|-------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|
| Социальное                          | «Тропинка к своему Я»                  | 34                      |
|                                     | «Юный пешеход»                         | 9                       |
|                                     | «Профилактическая деятельность»        | 9                       |
|                                     | Общешкольные мероприятия               | 4                       |
|                                     | Классные мероприятия                   | 9                       |
| Общекультурное                      | «Театр»                                | 34                      |
|                                     | «Библиотечные часы»                    | 34                      |
|                                     | Общешкольные мероприятия               | 4                       |
|                                     | Классные мероприятия                   | 9                       |
| Спортивно-оздоровительное           | Спортивные секции                      | 34                      |
|                                     | Общешкольные мероприятия               | 4                       |
|                                     | Классные мероприятия                   | 9                       |
| Духовно-нравственное                | Общешкольные мероприятия               | 9                       |
|                                     | Классные мероприятия                   | 18                      |
| Общеинтеллектуальное                | Исследовательская деятельность         | 34                      |
|                                     | Проектная деятельность                 | 34                      |
|                                     | Шахматы                                | 34                      |
|                                     | Общешкольные мероприятия               | 4                       |
|                                     | Классные мероприятия                   | 14                      |

**Таблица 3. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах**

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |     |     |     |     |
|-------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
|                                     | 5                         | 6   | 7   | 8   | 9   |
| Общеинтеллектуальное                | 3,5                       | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Спортивно-оздоровительное           | 1,5                       | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |

|                      |    |    |    |    |    |
|----------------------|----|----|----|----|----|
| Социальное           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Общекультурное       | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Духовно-нравственное | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| ИТОГО                | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
|                      |    |    |    |    |    |

**Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах**

| Направления внеурочной деятельности | Внеурочные занятия                                | Количество часов за год |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|
| Социальное                          | Психология саморазвития                           | 34                      |
|                                     | Профилактические и профориентационные мероприятия | 18                      |
|                                     | ЮИД                                               | 18                      |
|                                     | Программа «Безопасная жизнь»                      | 18                      |
|                                     | Общешкольные мероприятия                          | 4                       |
|                                     | Классные мероприятия                              | 34                      |
| Общекультурное                      | Театральная студия                                | 34                      |
|                                     | «Библиотечные часы»                               | 34                      |
|                                     | Общешкольные мероприятия                          | 4                       |
|                                     | Классные мероприятия                              | 9                       |
| Спортивно-оздоровительное           | Спортивные секции                                 | 34                      |
|                                     | Общешкольные мероприятия                          | 4                       |
|                                     | Классные мероприятия                              | 9                       |
| Духовно-нравственное                | Общешкольные мероприятия                          | 9                       |
|                                     | Классные мероприятия                              | 18                      |
| Общеинтеллектуальное                | Проектная деятельность                            | 34                      |
|                                     | Общешкольные мероприятия                          | 7                       |
|                                     | Классные мероприятия                              | 18                      |

**Таблица 5. Количество часов внеурочной деятельности в 10-ом классе**

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
|-------------------------------------|---------------------------|
|                                     | 10 -11 класс              |
| Общеинтеллектуальное                | 2                         |
| Спортивно-оздоровительное           | 1,5                       |
| Социальное                          | 3,5                       |
| Общекультурное                      | 1,5                       |
| Духовно-нравственное                | 1,5                       |
| ИТОГО                               | 10                        |
|                                     |                           |

**Таблица 6. Курсы внеурочной деятельности в 10–ом классе**

| Направления внеурочной деятельности | Внеурочные занятия                                | Количество часов за год |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|
| Социальное                          | Психология саморазвития                           | 34                      |
|                                     | Профессиональное самоопределение                  | 18                      |
|                                     | Профилактические и профориентационные мероприятия | 9                       |

|                           |                                |    |
|---------------------------|--------------------------------|----|
|                           | Правила дорожного движения     | 34 |
|                           | Программа «Безопасная жизнь»   | 9  |
|                           | Общешкольные мероприятия       | 4  |
|                           | Классные мероприятия           | 9  |
| Общекультурное            | Театральная студия             | 34 |
|                           | Общешкольные мероприятия       | 4  |
|                           | Классные мероприятия           | 9  |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные секции              | 34 |
|                           | Общешкольные мероприятия       | 4  |
|                           | Классные мероприятия           | 5  |
| Духовно-нравственное      | Общешкольные мероприятия       | 9  |
|                           | Классные мероприятия           | 9  |
|                           | Я гражданин России             | 34 |
| Общеинтеллектуальное      | Проектная деятельность         | 34 |
|                           | Исследовательская деятельность | 34 |
|                           | Общешкольные мероприятия       | 4  |
|                           | Классные мероприятия           | 9  |

**Таблица 7. Количество часов внеурочной деятельности во 2-5 классах ОВЗ**

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |    |    |    |
|-------------------------------------|---------------------------|----|----|----|
|                                     | 2                         | 3  | 4  | 5  |
| Коррекционно-развивающее            | 6                         | 6  | 6  | 6  |
| Спортивно-оздоровительное           | 1                         | 1  | 1  | 1  |
| Социальное                          | 1                         | 1  | 1  | 1  |
| Общекультурное                      | 1                         | 1  | 1  | 1  |
| Духовно-нравственное                | 1                         | 1  | 1  | 1  |
| ИТОГО                               | 10                        | 10 | 10 | 10 |
|                                     |                           |    |    |    |

**Таблица 8. Курсы внеурочной деятельности во 2-5 классах ОВЗ**

| Направления внеурочной деятельности | Внеурочные занятия       | Количество часов за год |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Социальное                          | «Уроки на дорогах»       | 34                      |
| Общекультурное                      | «В мире прекрасного»     | 34                      |
| Спортивно-оздоровительное           | «Здоровейка»             | 34                      |
| Духовно-нравственное                | «Радуга добра»           | 34                      |
| Коррекционно-развивающее            | СБО (одежда и обувь)     | 34                      |
|                                     | Ритмика (подвижные игры) | 34                      |

|  |                                              |    |
|--|----------------------------------------------|----|
|  |                                              |    |
|  | «Развивайка»                                 | 34 |
|  | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 34 |
|  | Логопедия «Говорим и пишем правильно»        | 34 |
|  | Дефектология<br>«Мы познаём мир»             | 34 |

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 и в первом полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

На 2021/22 учебный год МКОУ Вагинская СОШ разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в МКОУ Вагинской СОШ проводятся в соответствии с общим календарным планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (форумы, тематические вечера, праздники, утренники, линейки, единые классные часы или уроки, смотры-конкурсы, военно-патриотические игры и др.);
- КТД (коллективные творческие дела: путешествия, бамы, бумы, лаборатории, мастерские, КВЕСТЫ, шоу, голубые огоньки)
- акции;
- конкурсы, соревнования и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- профилактические мероприятия (беседы, встречи, деловые игры, круглые столы);
- благотворительные ярмарки.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно)

- краевой конкурс «Таланты без границ» (муниципальный уровень);
- всероссийский конкурс «Без срока давности» (муниципальный и региональный уровень);



- конкурс «Знатоки правил дорожного движения» (муниципальный конкурс);
- всероссийский конкурс «Живая классика» (муниципальный уровень);
- ВКС (всероссийский конкурс сочинений), (муниципальный и региональный уровень);
- всероссийский творческий конкурс «Под знаменем России» (муниципальный уровень);
- всероссийская акция «Лыжня России» (муниципальный уровень);
- всероссийская акция «Кросс наций» (муниципальный уровень);
- всероссийский конкурс «Новый год. Зажигай» (федеральный уровень)
- краевые конкурсы РДШ.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы, единые уроки, часы мужества, личностно-ориентированные классные часы, уроки-маршруты, творческие мастерские, голубые огоньки, часы здоровья;
- участие в творческих конкурсах (школьного уровня – очно, внешкольного уровня – дистанционно): конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов, конкурсы поделок, флешмобы, КВЕСТЫ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах школьного уровня (очно) и внешкольного уровня (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов и три класса для детей с ОВЗ. Классными руководителями 1–11-х классов и 3-4, 5-6, 7-8 классов ОВЗ составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы МКОУ Вагинской СОШ в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

**Результаты определения уровня сформированности классного коллектива  
по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»**

| Классы  | Уровни сформированности классных коллективов |                |                  |              |                 |
|---------|----------------------------------------------|----------------|------------------|--------------|-----------------|
|         | «Песчаная россыпь»                           | «Мягкая глина» | «Мерцающий маяк» | «Алый парус» | «Горящий факел» |
| 1 класс | «Песчаная россыпь»                           |                |                  |              |                 |
| 2 класс |                                              | «Мягкая глина» |                  |              |                 |
| 3 класс | «Песчаная россыпь»                           |                |                  |              |                 |
| 4 класс |                                              | «Мягкая глина» |                  |              |                 |
| 5класс  |                                              | «Мягкая глина» |                  |              |                 |
| 6 класс |                                              |                | «Мерцающий маяк» |              |                 |



На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в МКОУ Вагинской СОШ в 2021 году.

Дополнительного образования в школе нет, так как оформляется лицензия на этот вид деятельности.

### III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа       | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>                                                                                      |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |
| Образовательные службы:   | Создают условия для организации и проведения воспитательной, профилактической, социально-значимой, психологической,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная, психологическая,</li> <li>- досуговая,</li> <li>- РДШ,</li> <li>- безопасности,</li> <li>- библиотечная,</li> <li>- дефектолога.</li> <li>- логопеда,</li> <li>- классных руководителей,</li> <li>- спортивно-массовая,</li> <li>- методическая</li> </ul> | - развивающей и корректирующей деятельности обучающихся и родителей. За каждой службой закреплены ответственные должностные лица. Совместная деятельность осуществляется на основании общего календарного плана-сетки, составленного по индивидуальным планам каждой службы. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### Отчет об освоении ООП по уровням образования

**Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2021 году**

| Клас<br>сы | Всего<br>учащи<br>хся | Из них<br>успевают |      | Окончили год                              |      |                           |   | Не успевают        |      |                |   | Переведены<br>условно |    |
|------------|-----------------------|--------------------|------|-------------------------------------------|------|---------------------------|---|--------------------|------|----------------|---|-----------------------|----|
|            |                       | Колич<br>ество     | %    | с<br>отме<br>ткам<br>и<br>«4»<br>и<br>«5» | %    | с<br>отмет<br>ками<br>«5» | % | Всего              |      | Из них н/а     |   | Количе<br>ство        | %  |
|            |                       |                    |      |                                           |      |                           |   | Коли<br>чест<br>во | %    | Количес<br>тво | % |                       |    |
| 2          | 10                    | 8                  | 80   | 3                                         | 30   | 0                         | 0 | 2                  | 20   | 0              | 0 | 2                     | 20 |
| 3          | 12                    | 12                 | 100  | 3                                         | 25   | 0                         | 0 | 0                  | 0    | 0              | 0 | 0                     | 0  |
| 4          | 13                    | 10                 | 77   | 2                                         | 15,3 | 0                         | 0 | 3                  | 23   | 0              | 0 | 0                     | 0  |
| Итого      | 35                    | 30                 | 92,3 | 8                                         | 23,4 | 0                         | 0 | 5                  | 21,5 | 0              | 0 | 2                     | 20 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,4% (в 2020 году был 19%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним 0% (в 2020 году – 0%).

Повторное обучение в 2021 году прошли шесть обучающихся: 7 обучающихся по программе начального общего образования.

**Таблица 2. Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость» в 2021 году**

| Клас<br>сы | Всего<br>учащи<br>хся | Из них<br>успевают |     | Окончили год                              |      |                           |   | Не успевают        |   |                |   | Переведены<br>условно |   |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|-------------------------------------------|------|---------------------------|---|--------------------|---|----------------|---|-----------------------|---|
|            |                       | Колич<br>ество     | %   | с<br>отме<br>ткам<br>и<br>«4»<br>и<br>«5» | %    | с<br>отмет<br>ками<br>«5» | % | Всего              |   | Из них н/а     |   | Количе<br>ство        | % |
|            |                       |                    |     |                                           |      |                           |   | Коли<br>чест<br>во | % | Количес<br>тво | % |                       |   |
| 5          | 11                    | 11                 | 100 | 4                                         | 36,3 | 0                         | 0 | 0                  | 0 | 0              | 0 | 0                     | 0 |
| 6          | 9                     | 9                  | 100 | 2                                         | 22,2 | 0                         | 0 | 0                  | 0 | 0              | 0 | 0                     | 0 |
| 7          | 9                     | 9                  | 100 | 0                                         | 0    | 0                         | 0 | 0                  | 0 | 0              | 0 | 0                     | 0 |
| 8          | 10                    | 10                 | 100 | 0                                         | 0    | 0                         | 0 | 0                  | 0 | 0              | 0 | 0                     | 0 |
| 9          | 8                     | 8                  | 100 | 0                                         | 0    | 0                         | 0 | 0                  | 0 | 0              | 0 | 0                     | 0 |
| Итого      | 47                    | 47                 | 100 | 6                                         | 11,7 | 0                         | 0 | 0                  | 0 | 0              | 0 | 0                     | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,1% (в 2020 году был 14,8%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним 0% (в 2020 году – 0%).

**Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость» в 2021 году**

| Клас<br>сы | Всего<br>учащи<br>хся | Из них<br>успевают |      | Окончили год                              |      |                           |   | Не успевают        |      |                |   | Переведены<br>условно |   |
|------------|-----------------------|--------------------|------|-------------------------------------------|------|---------------------------|---|--------------------|------|----------------|---|-----------------------|---|
|            |                       | Колич<br>ество     | %    | с<br>отме<br>ткам<br>и<br>«4»<br>и<br>«5» | %    | с<br>отмет<br>ками<br>«5» | % | Всего              |      | Из них н/а     |   | Количе<br>ство        | % |
|            |                       |                    |      |                                           |      |                           |   | Коли<br>чест<br>во | %    | Количес<br>тво | % |                       |   |
| 10         | 5                     | 5                  | 100  | 3                                         | 60   | 0                         | 0 | 0                  | 0    | 0              | 0 | 0                     | 0 |
| 11         | 6                     | 5                  | 83,3 | 2                                         | 33,3 | 0                         | 0 | 1                  | 16,6 | 0              | 0 | 0                     | 0 |
| Итого      | 11                    | 10                 | 91,6 | 5                                         | 46,6 | 0                         | 0 | 1                  | 16,6 | 0              | 0 | 0                     | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 15,4% (в 2020 году был 31,2%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним 0% (в 2020 году – 0%).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ Вагинской СОШ регламентирована Положением «О системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся МКОУ Вагинской СОШ. Положение и вся документация размещены на школьном сайте <http://vagino-sch.ucoz.net> в соответствующем разделе- Документы- [http://vagino-sch.ucoz.net/DOKUMENTJI/2017-2018uc\\_god/00013.pdf](http://vagino-sch.ucoz.net/DOKUMENTJI/2017-2018uc_god/00013.pdf)

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, биология, обществознание;
- 7 класс – русский язык, математика, физика, биология, история, география, английский язык, обществознание;
- 8 класс - русский язык, математика, химия, история;
- 11 класс – физика, химия, биология, история, география, английский язык.

#### **ВПР В 4-Х КЛАССАХ**

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 4-х классах**

| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| Русский язык    | 13                                 | 11                                         | 85                                |
| Математика      |                                    | 11                                         | 85                                |
| Окружающий мир  |                                    | 11                                         | 85                                |

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах**

| Предмет        | Количество участников (%) | Полученные отметки |         |         |         |
|----------------|---------------------------|--------------------|---------|---------|---------|
|                |                           | «2» (%)            | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык   | 85                        | 63,64              | 18,8    | 18,8    | 0       |
| Математика     | 85                        | 18,18              | 45,45   | 27,27   | 9,09    |
| Окружающий мир | 85                        | 0                  | 63,64   | 36,36   | 0       |

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах**

| Предмет        | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) |          |             | Объективность |
|----------------|--------------------------------------------|----------------|----------|-------------|---------------|
|                |                                            | понижили       | повысили | подтвердили | % расхождения |
| Русский язык   | 11                                         | 63,64          | 0        | 36,36       | 63,64         |
| Математика     | 11                                         | 18,18          | 18,18    | 63, 64      | 36,36         |
| Окружающий мир | 11                                         | 9,09           | 18,18    | 72, 73      | 27,27         |

ВПР показали значительное снижение результатов по русскому языку по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть, а также незначительное снижение по математике и

окружающему миру в 4-м классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 63,64% обучающихся, по математике – 18,18%, по окружающему миру – 9,09%.

### ВПР В 5-Х КЛАССАХ

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 5-х классах**

| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| Русский язык    | 11                                 | 11                                         | 100                               |
| Математика      |                                    | 10                                         | 91                                |
| История         |                                    | 11                                         | 100                               |
| Биология        |                                    | 10                                         | 91                                |

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах**

| Предмет      | Количество участников (%) | Полученные отметки |         |         |         |
|--------------|---------------------------|--------------------|---------|---------|---------|
|              |                           | «2» (%)            | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 100                       | 27,27              | 36,36   | 27,27   | 9,09    |
| Математика   | 91                        | 50,00              | 20,00   | 30,00   | 0,00    |
| История      | 100                       | 0,00               | 36,36   | 45,45   | 18,18   |
| Биология     | 91                        | 10,00              | 10,00   | 70,00   | 10,00   |

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах**

| Предмет      | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) |          |             | Объективность |
|--------------|--------------------------------------------|----------------|----------|-------------|---------------|
|              |                                            | понижили       | повысили | подтвердили | % расхождения |
| Русский язык | 11                                         | 27,27          | 18,18    | 54,55       | 45,45         |
| Математика   | 10                                         | 90,00          | 0,00     | 10,00       | 90,00         |
| История      | 11                                         | 0,00           | 45,45    | 54,55       | 54,54         |
| Биология     | 10                                         | 10,00          | 50,00    | 40,00       | 60,00         |

ВПР показали значительное снижение результатов по математике по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть, а также незначительное снижение по биологии и русскому языку в 5-м классе. Наблюдается значительное повышение результатов по истории (45,45%) и биологии (50%) Понизили свои результаты по русскому языку – 27,27% обучающихся, по математике – 90%, по биологии (10%) обучающихся.

### ВПР В 6-Х КЛАССАХ

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 6-х классах**

| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| Русский язык    | 9                                  | 9                                          | 100                               |
| Математика      |                                    | 9                                          | 100                               |
| Обществознание  |                                    | 9                                          | 100                               |
| Биология        |                                    | 6                                          | 67                                |

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах**

| Предмет      | Количество участников (%) | Полученные отметки |         |         |         |
|--------------|---------------------------|--------------------|---------|---------|---------|
|              |                           | «2» (%)            | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 100                       | 44,44              | 44,44   | 11,11   | 0,00    |
| Математика   | 100                       | 100,00             | 0       | 0       | 0       |

|                |     |       |       |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|-------|-------|
| Обществознание | 100 | 33,33 | 33,33 | 11,11 | 22,22 |
| Биология       | 67  | 33,33 | 66,67 | 0,00  | 0,00  |

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах**

| Предмет        | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) |          |             | Объективность |
|----------------|--------------------------------------------|----------------|----------|-------------|---------------|
|                |                                            | понижили       | повысили | подтвердили | % расхождения |
| Русский язык   | 9                                          | 66,67          | 0,00     | 33,3        | 66,66         |
| Математика     | 9                                          | 88,89          | 0,00     | 11,11       | 88,88         |
| Обществознание | 9                                          | 33,33          | 22,22    | 44,44       | 55,55         |
| Биология       | 6                                          | 33,33          | 0,00     | 66,67       | 33,33         |

ВПР показали значительное снижение результатов по математике и русскому языку по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть, а также незначительное снижение по биологии и обществознанию в 6-м классе. Наблюдается незначительное повышение результатов по обществознанию (22,22%). Понижили свои результаты по русскому языку – 66,67% обучающихся, по математике – 88,89%.

#### **ВПР В 7-Х КЛАССАХ**

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 7-х классах**

| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| Русский язык    | 9                                  | 8                                          | 89                                |
| Математика      |                                    | 8                                          | 89                                |
| Физика          |                                    | 8                                          | 89                                |
| Биология        |                                    | 8                                          | 89                                |
| История         |                                    | 8                                          | 89                                |
| География       |                                    | 9                                          | 100                               |
| Английский язык |                                    | 8                                          | 89                                |
| Обществознание  |                                    | 8                                          | 89                                |

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах**

| Предмет         | Количество участников (%) | Полученные отметки |         |         |         |
|-----------------|---------------------------|--------------------|---------|---------|---------|
|                 |                           | «2» (%)            | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык    | 89                        | 37,50              | 37,50   | 25,00   | 0,00    |
| Математика      | 89                        | 62,50              | 37,50   | 0,00    | 0,00    |
| Физика          | 89                        | 100                | 0,00    | 0,00    | 0,00    |
| Биология        | 89                        | 25,00              | 75,00   | 0,00    | 0,00    |
| История         | 89                        | 0,00               | 25,00   | 62,50   | 12,50   |
| География       | 100                       | 44,44              | 55,56   | 0,00    | 0,00    |
| Английский язык | 89                        | 50,00              | 37,50   | 12,50   | 0,00    |
| Обществознание  | 89                        | 12,50              | 87,50   | 0,00    | 0,00    |

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах**

| Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) |          |             | Объективность |
|---------|--------------------------------------------|----------------|----------|-------------|---------------|
|         |                                            | понижили       | повысили | подтвердили | % расхождения |



|                 |   |              |              |       |       |
|-----------------|---|--------------|--------------|-------|-------|
| Русский язык    | 8 | 37,50        | 25,00        | 37,50 | 62,50 |
| Математика      | 8 | <b>62,50</b> | 0,00         | 37,50 | 62,50 |
| Физика          | 8 | <b>100</b>   | 0,00         | 0,00  | 0,00  |
| Биология        | 8 | 37,50        | 0,00         | 62,50 | 37,50 |
| История         | 8 | 0,00         | <b>87,50</b> | 12,50 | 87,50 |
| География       | 9 | <b>66,67</b> | 0,00         | 33,33 | 66,67 |
| Английский язык | 8 | <b>75,00</b> | 0,00         | 25,00 | 75,00 |
| Обществознание  | 8 | 25,00        | 0,00         | 75,00 | 25,00 |

ВПР показали значительное снижение результатов по математике, физике, географии и английскому языку по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть, а также незначительное снижение по биологии (37,50), русскому языку (37,50) и обществознанию (25%) в 7-м классе. Наблюдается значительное повышение результатов по истории (87,50%). Понизили свои результаты по математике – 62,50% обучающихся, по физике – 100%, по географии – 66,67%, по английскому языку 75%.

### ВПР В 8-Х КЛАССАХ

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 8-х классах**

| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| Русский язык    | 10                                 | 8                                          | 80                                |
| Математика      |                                    | 10                                         | 100                               |
| Химия           |                                    | 8                                          | 80                                |
| История         |                                    | 10                                         | 100                               |

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах**

| Предмет      | Количество участников (%) | Полученные отметки |         |         |         |
|--------------|---------------------------|--------------------|---------|---------|---------|
|              |                           | «2» (%)            | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 80                        | 75,00              | 12,50   | 12,50   | 0,00    |
| Математика   | 100                       | 90,00              | 10,00   | 0,00    | 0,00    |
| Химия        | 80                        | 0,00               | 37,50   | 50,00   | 12,50   |
| История      | 100                       | 30,00              | 40,00   | 20,00   | 10,00   |

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах**

| Предмет      | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) |              |             | Объективность |
|--------------|--------------------------------------------|----------------|--------------|-------------|---------------|
|              |                                            | понизили       | повысили     | подтвердили | % расхождения |
| Русский язык | 8                                          | <b>87,50</b>   | 0,00         | 12,50       | 87,50         |
| Математика   | 10                                         | <b>90,00</b>   | 0,00         | 10,00       | 90,00         |
| Химия        | 8                                          | 0,00           | <b>50,00</b> | 50,00       | 50,00         |
| История      | 10                                         | <b>40,00</b>   | 20,00        | 40,00       | 60,00         |

ВПР показали значительное снижение результатов по русскому языку и математике по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть, а также снижение по истории (40,00). Наблюдается повышение результатов по химии (50,00%). Понизили свои результаты по математике – 90,00% обучающихся, по русскому языку – 87,50%.

### ВПР В 11-Х КЛАССАХ

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 11-х классах**

| Учебный предмет | Количество | Количество | % обучающихся, |
|-----------------|------------|------------|----------------|
|-----------------|------------|------------|----------------|

|                 | обучающихся в параллели | обучающихся, выполнявших работу | выполнявших работу |
|-----------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------|
| Физика          | 6                       | 6                               | 100                |
| Химия           |                         | 5                               | 83,33              |
| Биология        |                         | 6                               | 100                |
| История         |                         | 6                               | 100                |
| География       |                         | 6                               | 100                |
| Английский язык |                         | 6                               | 100                |

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 11-х классах**

| Предмет         | Количество участников (%) | Полученные отметки |         |         |         |
|-----------------|---------------------------|--------------------|---------|---------|---------|
|                 |                           | «2» (%)            | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Физика          | 100                       | 33,33              | 33,33   | 33,33   | 0,00    |
| Химия           | 83,33                     | 60,00              | 20,00   | 20,00   | 0,00    |
| Биология        | 100                       | 0,00               | 66,67   | 33,33   | 0,00    |
| История         | 100                       | 33,33              | 50,00   | 16,67   | 0,00    |
| География       | 100                       | 16,67              | 66,67   | 16,67   | 0,00    |
| Английский язык | 100                       | 16,67              | 83,33   | 0,00    | 0,00    |

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I полугодие) в 11-х классах**

| Предмет         | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) |          |             | Объективность |
|-----------------|--------------------------------------------|----------------|----------|-------------|---------------|
|                 |                                            | понижили       | повысили | подтвердили | % расхождения |
| Физика          | 6                                          | <b>50,00</b>   | 0,00     | 50,00       | 50,00         |
| Химия           | 5                                          | <b>80,00</b>   | 0,00     | 20,00       | 80,00         |
| Биология        | 6                                          | 0,00           | 0,00     | <b>100</b>  | 0,00          |
| История         | 6                                          | <b>66,67</b>   | 16,67    | 16,67       | 83,33         |
| География       | 6                                          | 33,33          | 0,00     | 66,67       | 33,33         |
| Английский язык | 6                                          | <b>66,67</b>   | 0,00     | 33,33       | 66,66         |

ВПР показали значительное снижение результатов по химии, истории, английскому языку и физике по сравнению с итоговой оценкой за первое полугодие, а также небольшое снижение по географии (33,33). Наблюдается небольшое повышение результатов по истории (16,67%). Понижили свои результаты по химии – 80,00% обучающихся, по истории – 66,67%, по английскому языку – 66,67%, по физике – 50%.

#### **Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:**

– отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;  
– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его

интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
- в рамках данного учебного предмета дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, изыскать за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося и класса.

Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

- краевые диагностические работы в 4-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 6-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 7-х классах по математической грамотности;
- краевые диагностические работы в 8-х классах по естественно-научной грамотности.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводилась с целью:

- определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей;

- оценки состояния дел в области читательской грамотности в системе основного образования Красноярского края.

- выявления группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

В предложенной работе реализованы следующие подходы к оценке и анализу индивидуальных достижений учащихся.

1) В качестве объектов оценки выделены читательские учебные умения, характеризующие готовность школьника к продолжению обучения и применению знаний и умений в повседневной жизни и при решении учебно-познавательных задач.

2) В текстах, которые включены в работу, представлены жизненные ситуации, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

При составлении работы в качестве объектов оценки были выделены следующие метапредметные результаты, зафиксированные во ФГОС начального и основного общего образования:

☐ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

☐ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

☐ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

### **Структура и содержание работы**

Содержание и структура диагностической работы были разработаны на основе обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения от 06.10.2009 № 373 и приказом от

31.05.2021 № 287. При этом использован опыт оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment).

Диагностическая работа состояла из четырех частей, каждая из которых представляла одну из образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). В каждой части давался один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий.

В работе оценивалась сформированность *трех групп умений*:

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умения оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте, а также умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Работа включала задания разного типа:

- задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных, с комплексным множественным выбором;
- задания с кратким ответом;
- задания со свободным развернутым ответом.

**Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»).**

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

**Уровни читательской грамотности (уровни достижений)**

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*.

*Пониженный* уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

*Базовый* уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста*.

*Повышенный* уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

| № п/п | Уровень читательской грамотности       | Количественные критерии                                                                   |
|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Недостаточный для дальнейшего обучения | набрано менее 10 первичных баллов из 40 возможных (менее 42 баллов по 100-балльной шкале) |
| 2     | Пониженный                             | набрано 10-15 первичных баллов (42-54 балла по 100-балльной шкале)                        |
| 3     | Базовый                                | набрано 16-25 первичных баллов (55-72 балла по 100-балльной шкале)                        |

|   |            |                                                                          |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Повышенный | набрано 26-40 первичных баллов (73 и более баллов по 100-балльной шкале) |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------|

В ноябре 2020 года обучающиеся 6 класса выполняли диагностическую работу по читательской грамотности на 3-4 уроках в течение 90 минут. Работу выполняли 8 обучающихся 6 класса.

#### Анализ листа «Результаты класса»

**Таблица 1. Результаты диагностики читательской грамотности в 6-х классах**

| Среднее значение                                 |                                               |                                                          | По 6 классу (%) | По региону (%) |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| Результат                                        |                                               |                                                          |                 |                |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Вся работа (общий балл)                       |                                                          | 40,63           | 41,66          |
|                                                  | Задания по группам умений                     | Общее понимание и ориентация в тексте                    | 50,00           | 55,73          |
|                                                  |                                               | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 38,00           | 31,63          |
|                                                  |                                               | Осмысление и оценка содержания и формы текста            | 25,00           | 27,93          |
| Уровень достижений (% учащихся)                  | Достигли базового уровня (включая повышенный) |                                                          | 50,00           | 58,43          |
|                                                  | Достигли повышенного уровня                   |                                                          | 12,50           | 7,09           |

Процент среднего тестового балла по классу соответствует ожидаемому результату.

**1. Успешность выполнения работы в среднем по классу** составляет 40,63%. , по региону 41,66%. Среднее значение по классу на 1,03% ниже регионального показателя.

#### **2. Успешность выполнения заданий из группы умений:**

- 1) по общему пониманию и ориентации в тексте** составляет 50,00%. (на 5,73% ниже регионального показателя);
- 2) по глубокому и детальному пониманию содержания и формы текста** – 38,00% (на 6,37% выше регионального показателя);
- 3) по осмыслению и оценке содержания и формы текста** – 25,00% (на 2,93% ниже регионального показателя).

Данные результаты свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Ниже результаты были продемонстрированы учащимися по третьей группе умений (на 13,00% показатель третьей группы умений ниже, чем второй). Это свидетельствует о том, что на уроках педагоги не в системе включают задания по работе с текстами, а также творческие задания.

**3. Уровни достижения учащихся** класса по всей работе составляют: *недостаточный* – 0,00% (11,49% показатель региона); *пониженный* – 50,00% (на 19,92% больше показателя региона);

базовый – 37,50% (на 13,84% меньше показателя региона);

повышенный – 12,50% (на 5,41% выше показателя региона).

Недостаточный уровень обучающиеся школы не продемонстрировали. А вот уже пониженного уровня, наоборот, больше показателя региона. Базовый уровень ученики школы продемонстрировали ниже, чем регион. Повышенный уровень обучающиеся продемонстрировали выше, чем регион.

Повышенный уровень продемонстрировал 1 ученик;

базовый уровень – 3 ученика;

пониженный уровень достижений продемонстрировало 4 ученика; недостаточный уровень – 0 ученик.

#### **Рекомендации учителям-предметникам:**

1. Учителям – предметникам систематически организовывать работу на уроках по формированию умения *глубокого и детального понимания содержания и формы текста*, а также *по осмыслению и оценке содержания и формы текста*.

2. Предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, истории, русскому языку, математике приемы, работающие на формирование читательских умений (например: «Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками), включение в домашнее задание 1 письменного ответа на вопрос;

3. Использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях;

4. Использовать при подготовке к уроку:

- Банк заданий по оценке функциональной грамотности, разработанный Институтом стратегии развития образования РАО: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> <https://fg.reshe.edu.ru>

- Открытые Задания PISA на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

- Открытый банк заданий по естественнонаучной грамотности ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

- «Формирование и оценка ФГ учащихся». Учебно-методическое пособие. <https://cloud.mail.ru/public/dAD9/Q6Hv3MZyU>

- Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации. <https://cloud.mail.ru/public/22jE/WDCooUhT2>

- Уроки формирования ФГ (работаем по ФГОС общего образования). <https://cloud.mail.ru/public/FFRH/JcySyhQ7b>

#### **Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «математика» в 7-х классах 20 марта 2021 года.**

#### **Интерпретации результатов диагностической работы по математической грамотности для 7 класса в 2020-2021 учебном году**

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

**1. Успешность выполнения всей работы** (процент первичного балла от максимально возможного).

**2. Освоение компетентностных областей** (*формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать* математические результаты; *рассуждать*. Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA).

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

**3. Уровни математической грамотности (уровни достижений).**

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: **ниже базового, базовый и повышенный**.

*Базовый уровень* (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

*Повышенный уровень* означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

*Уровень ниже базового* означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

| № п/п | Уровень математической грамотности | Количественные критерии                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Повышенный                         | Ученик выполнил более 5 заданий среднего или высокого уровня сложности и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем компетентностным областям |
| 2     | Базовый                            | Ученик выполнил более 5 заданий любого уровня сложности                                                                                            |
| 3     | Ниже базового                      | Ученик выполнил менее 6 заданий в работе                                                                                                           |

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом в сравнении со средними по региону:

- 1) средний первичный балл и средний процент от максимального балла за работу;
- 2) статистика выполнения каждого задания;
- 3) средний процент освоения компетентностных областей (средний процент от максимального балла за задания этой области);
- 4) распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности.

#### **Статистика выполнения заданий КДР7:**

| Задания | Количество баллов | Процент верно выполнивших в среднем по классу | Процент верно выполнивших в среднем по краю |
|---------|-------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1       | 2                 | 8,33%                                         | 39,55%                                      |
| 2       | 1                 | 16,67%                                        | 53,42%                                      |
| 3       | 2                 | 50,00%                                        | 56,70%                                      |
| 4       | 1                 | 0,00%                                         | 33,27%                                      |
| 5       | 1                 | 33,33%                                        | 68,48%                                      |
| 6       | 2                 | 50,00%                                        | 57,12%                                      |
| 7       | 2                 | 0,00%                                         | 23,76%                                      |
| 8       | 2                 | 0,00%                                         | 7,03%                                       |
| 9       | 1                 | 0,00%                                         | 48,01%                                      |
| 10      | 2                 | 0,00%                                         | 31,16%                                      |
| 11      | 2                 | 8,33%                                         | 10,76%                                      |
| 12      | 2                 | 0,00%                                         | 4,10%                                       |
| 13      | 1                 | 66,67%                                        | 80,01%                                      |
| 14      | 1                 | 33,33%                                        | 58,89%                                      |
| 15      | 2                 | 25,00%                                        | 45,44%                                      |
| 16      | 2                 | 16,67%                                        | 39,84%                                      |

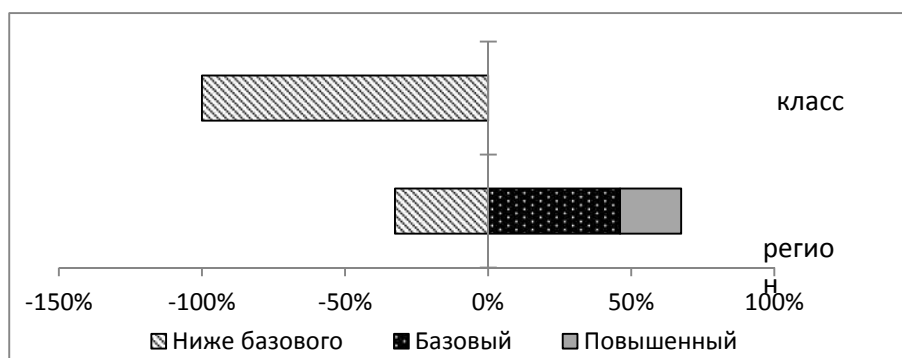


|                                                            |        |        |
|------------------------------------------------------------|--------|--------|
| Средний первичный балл                                     | 4,67   | 9,73   |
| Средний процент первичного балла от максимально возможного | 17,95% | 37,42% |

Средний первичный балл по школе на 19,47% ниже регионального показателя.

#### Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

|                   | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|-------------------|---------------|---------|------------|
| Класс             | 100,00%       | 0,00%   | 0,00%      |
| Красноярский край | 32,56%        | 46,09%  | 21,36%     |

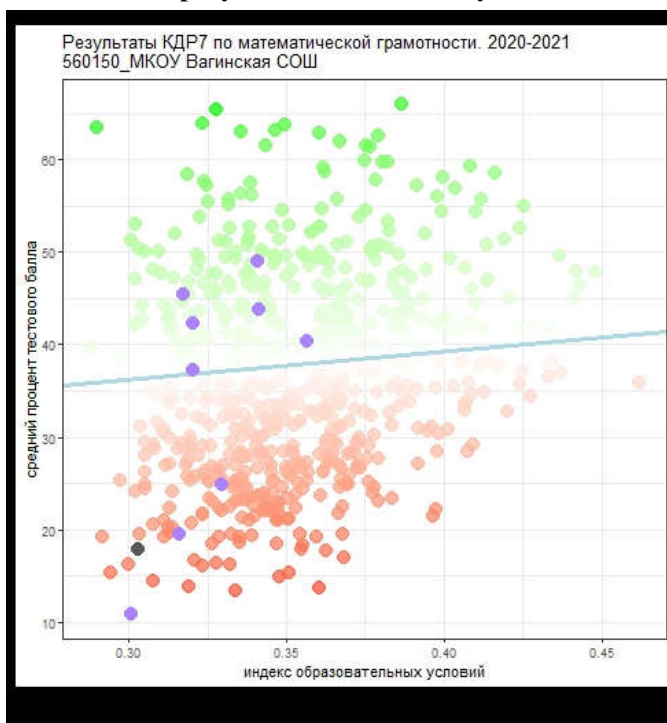


Учениками 7 класса не был достигнут базовый уровень. 100% учеников взяли уровень ниже базового.

#### Средний процент освоения компетентностных областей

|                   | формулировать         | применять               | интерпретировать        | рассуждать              |
|-------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Класс             | 9,52%                 | 16,67%                  | 23,81%                  | 23,33%                  |
| Красноярский край | 22,82%                | 48,28%                  | 42,87%                  | 37,29%                  |
| Выводы:           | Ниже региона на 13,3% | Ниже региона на 31,61 % | Ниже региона на 19,06 % | Ниже региона на 13,96 % |

#### Пояснения к результатам школы с учетом индекса образовательных условий



Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать эти обстоятельства.

Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по математической грамотности для учащихся 7-го класса (КДР7) были собраны

18 показателей, позволяющих



охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники, а также данные, характеризующие условия дистанционного обучения весной/осенью 2020 года. Значимое влияние на результаты КДР7 оказали 6 факторов. Факторы и направление их влияния на результаты – положительное или отрицательное, представлены в таблице 1:

*Таблица 1*

**Факторы, оказавшие значимое влияние на результаты КДР7 в 2020-2021 уч. г.**

| Фактор                                                                                                                                                                    | Направление влияния |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| доля учащихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)                                                                                              | отрицательное       |
| доля учащихся, у которых один из родителей имеет высшее образование                                                                                                       | положительное       |
| доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование                                                                                                            | положительное       |
| обучение в классе, в который осуществлялся специальный отбор (по интересам, способностям, направлению предпрофильной подготовки)                                          | положительное       |
| организация освоения нового материала преимущественно с использованием специальных программ для организации конференций: Zoom, Skype и т.п. (весной и/или осенью 2020 г.) | положительное       |
| организация освоения нового материала без использования ИКТ (весной и/или осенью 2020 г.)                                                                                 | отрицательное       |

Из таблицы 1 видно, что в 2020-2021 учебном году увеличивает вероятность получения высоких результатов по КДР7 такие факторы, как доля учеников из семей, где один или оба родителя имеют высшее образование, обучение в специализированных классах, куда учеников отбирали по интересам, способностям, направлению предпрофильной подготовки, а также преподавание нового материала во время дистанционного обучения с использованием специальных программ для организации конференций: Zoom, Skype и т.п. (весной и/или осенью 2020 г.). Отрицательное влияние оказывала доля учащихся, проживающих в неполных семьях, и организация освоения нового материала в период дистанционного обучения без использования ИКТ.

Факторы, приведенные в таблице 2, не оказали статистически значимого влияния на результаты КДР7 в 2020-2021 учебном году.

*Таблица 2*

**Факторы, не оказавшие значимого влияния на результаты КДР7 в 2020-2021 уч. г.**

| Фактор                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
| доля обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)                               |
| доля обучающихся из семей, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума |
| доля обучающихся из семей, где только один из родителей является безработным          |
| доля обучающихся из семей, где оба родителя являются безработными                     |
| доля обучающихся из семей, где один из родителей является инвалидом                   |
| доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних          |

|                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье                                                                                                                 |
| доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье                                                                                    |
| доля обучающихся, проживающих в приемных семьях (в т.ч. находящиеся под опекой)                                                                                                |
| доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе                                                                                                         |
| доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам                                                                                                         |
| доля обучающихся, для которых русский язык не является родным                                                                                                                  |
| доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении                                                                                                           |
| доля обучающихся, не имевших возможности участвовать в дистанционном обучении с помощью ИКТ во время перехода класса на дистанционное обучение (весной и/или осенью 2020 года) |
| организация освоения нового материала преимущественно с использованием ссылок на внешние образовательные платформы (Я-класс, РЭШ, Учи.ру и т.п.) (весной и/или осенью 2020 г.) |

На результаты КДР7 оказывает влияние тип образовательной организации. В образовательных организациях с особым статусом (гимназии (в т. ч. мариинские), кадетские корпуса) вероятность получения высоких результатов более высока, чем в образовательных организациях других типов.

Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности для 7-го класса с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) для образовательных организаций представлены в виде диаграмм двух типов (для школы и класса).

На диаграмме с кодом школы представлены *результаты вашей школы и школ вашего муниципалитета на фоне всех школ региона* с учетом ИОУ. Результаты каждой школы края обозначены точкой, координаты которой определяются следующими значениями: по вертикали (оси *y*) – средний процент тестового балла школы (класса) в КДР7, по горизонтали (оси *x*) – индекс образовательных условий. Чем благополучнее условия для учеников данной школы (класса), тем выше ИОУ школы (класса) и тем правее расположена точка (ср. примеры на диаграмме 1).

Цветовой оттенок точек меняется от зеленого к красному, в зависимости от того, в какую сторону (вверх или вниз) результаты школы удалены от линии ожидаемых результатов, которая обозначена на диаграмме голубым цветом. Насыщенность оттенков точек меняется в зависимости от величины их отклонения от голубой линии. Результаты КДР7 вашей школы с учетом ИОУ обозначены на диаграмме темно-серой точкой, других школ вашего муниципалитета – фиолетовыми точками.

На *диаграммах* с кодом класса представлены результаты каждого *класса* на фоне *всех классов* региона, принимавших участие в КДР7. На них вы можете видеть результаты конкретного класса (ярко-синяя точка); результаты всех классов края (красно-зеленое «облако»); линию ожидаемых результатов (голубая линия).

### **Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для 8-го класса (КДР8) 2020-2021 учебный год**

Проводится ежегодно с целью :

- осуществить оценку естественнонаучной грамотности обучающихся 8 класса;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;

- оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

Работу выполняли 10 учеников 8 класса.

КДР8 рассчитана на выполнение в течение 80 минут.

В продолжительность КДР8 не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж обучающихся, выдачу им измерительных материалов, заполнение ими регистрационных полей контрольной работы (5– 10 минут)). КДР8 проводится во всех участвующих в процедуре классах ОО – 2-3 или 3-4 уроком в первую или во вторую смену без перерыва на перемену.

Результаты диагностической работы по естественнонаучной грамотности для 8-го класса, которая проводилась в общеобразовательных организациях Красноярского края 16 февраля 2021 г., представлены по классам. Файл в формате Excel с результатами каждого класса содержит два листа: «Результаты класса» и «Результаты учащихся».

На листе «**Результаты класса**» в таблице «**Статистика выполнения заданий КДР8**» представлены следующие данные:

- 1) процент учеников, верно выполнивших каждое задание** – по классу и региону (если задание многобалльное, то считалась доля учеников, набравших определенный балл);
- 2) средний первичный балл за выполнение всей работы** – по классу и региону (рассчитывается как средняя сумма баллов, полученных за выполненные задания);
- 3) средний процент первичного балла от максимально возможного** за выполнение всей работы - отношение общего балла по классу к общему максимально возможному баллу в классе (максимальный балл за работу\*количество обучающихся в классе) – по классу и региону.

В таблице «**Распределение участников КДР8 по уровням достижений**» представлен процент учеников, достигших определенного уровня. По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового.**

*Базовый уровень* присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 7 баллов* (всего можно набрать 28 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал *хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений.*

*Повышенный уровень* присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 17 баллов* (выполнил более 60% работы), но при этом набрал *не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.*

В таблице «**Средний процент освоения основных групп умений**» представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

*1-я группа умений* – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

*2-я группа умений* – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

*3-я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

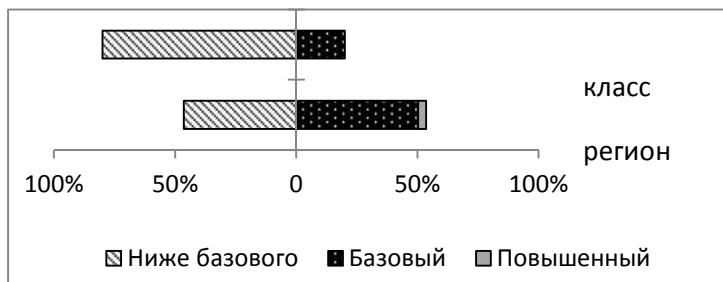
На листе «**Результаты учащихся**» представлены:

- 1) результаты выполнения учеником каждого задания работы;
- 2) количество баллов, набранных за всю работу (суммарный первичный балл);
- 3) процент от максимального балла за работу;
- 4) процент освоения каждой из групп проверяемых умений. Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания на данную группу умений.
- 5) продемонстрированный учеником уровень достижений.

| Задания КДР8                                                     |         | Процент верно выполнивших в среднем по классу | Процент верно выполнивших в среднем по региону |
|------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1                                                                |         | 60,00%                                        | 27,39%                                         |
| 2                                                                | 1 балл  | 40,00%                                        | 29,72%                                         |
|                                                                  | 2 балла | 0,00%                                         | 12,97%                                         |
| 3                                                                |         | 30,00%                                        | 38,86%                                         |
| 4_1                                                              |         | 40,00%                                        | 56,87%                                         |
| 4_2                                                              |         | 40,00%                                        | 38,98%                                         |
| 5                                                                |         | 20,00%                                        | 22,65%                                         |
| 6                                                                | 1 балл  | 0,00%                                         | 18,75%                                         |
|                                                                  | 2 балла | 0,00%                                         | 11,34%                                         |
| 7                                                                |         | 0,00%                                         | 12,26%                                         |
| 8                                                                |         | 50,00%                                        | 43,40%                                         |
| 9                                                                |         | 0,00%                                         | 6,07%                                          |
| 10                                                               |         | 0,00%                                         | 15,38%                                         |
| 11                                                               |         | 10,00%                                        | 29,27%                                         |
| 12                                                               | 1 балл  | 20,00%                                        | 11,37%                                         |
|                                                                  | 2 балла | 40,00%                                        | 23,22%                                         |
| 13                                                               |         | 30,00%                                        | 4,22%                                          |
| 14                                                               |         | 0,00%                                         | 25,67%                                         |
| 15                                                               |         | 80,00%                                        | 66,43%                                         |
| 16                                                               |         | 0,00%                                         | 27,53%                                         |
| 17                                                               | 1 балл  | 0,00%                                         | 0,71%                                          |
|                                                                  | 2 балла | 30,00%                                        | 46,34%                                         |
| 18                                                               |         | 20,00%                                        | 22,63%                                         |
| 19                                                               |         | 50,00%                                        | 55,22%                                         |
| 20                                                               |         | 0,00%                                         | 17,90%                                         |
| 21                                                               | 1 балл  | 0,00%                                         | 28,18%                                         |
|                                                                  | 2 балла | 0,00%                                         | 1,03%                                          |
| 22                                                               |         | 50,00%                                        | 50,47%                                         |
| Средний первичный балл                                           |         | 6,80                                          | 8,02                                           |
| Средний процент первичного балла от максимально возможного балла |         | 24,29%                                        | 28,65%                                         |

#### Распределение участников КДР8 по уровням достижений

|        | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|--------|---------------|---------|------------|
| Класс  | 80,00%        | 20,00%  | 0,00%      |
| Регион | 46,42%        | 50,35%  | 3,23%      |



#### Средний процент освоения основных групп умений

|        | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|--------|----------|----------|----------|
| Класс  | 11,67%   | 24,55%   | 30,91%   |
| Регион | 23,13%   | 30,72%   | 29,58%   |

Ниже базового – 8 учеников – 80%

Базовый уровень -2 ученика – 20%

#### Результаты диагностической работы

в 4 классах по читательской грамотности в 2021 г.

|                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности<br>(4 класс, 2020/2021 уч. год) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                               |                                                                                                     |                                                          | Среднее значение по классу | Среднее значение по региону |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Успешность выполнения                                                                         | Вся работа (балл по 100-балльной шкале)                                                             |                                                          | 36                         | 45                          |
|                                                                                               | Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы) | Общее понимание текста, ориентация в тексте              | 50,51%                     | 63,75%                      |
|                                                                                               |                                                                                                     | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 39,81%                     | 53,94%                      |
|                                                                                               |                                                                                                     | Использование информации из текста для различных целей   | 18,64%                     | 42,61%                      |
| Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню) | Базовый уровень (включая повышенный)                                                                |                                                          | 36,36%                     | 78,35%                      |
|                                                                                               | Повышенный уровень                                                                                  |                                                          | 18,18%                     | 22,11%                      |

|                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
|-------------------|---------------|------------|---------|------------|
| <b>Класс (%)</b>  | 0,00%         | 63,64%     | 18,18%  | 18,18%     |
| <b>Регион (%)</b> | 2,63%         | 19,01%     | 56,24%  | 22,11%     |

Повышенный уровень – 2 ученика

Базовый уровень-2 ученика

Пониженный уровень – 7 учеников

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

**1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

В этом году общий балл за работу зависел от количества первичных баллов, которые набрал ученик, и трудности заданий того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

**2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

*Группа 1* умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

*Группа 2* умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

*Группа 3* умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

### 3. Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

| № п/п | Уровень                                | Количественные критерии |
|-------|----------------------------------------|-------------------------|
| 1     | Недостаточный для дальнейшего обучения | От 0 до 18 баллов       |
| 2     | Пониженный                             | От 19 до 34 баллов      |
| 3     | Базовый                                | От 35 до 54 баллов      |
| 4     | Повышенный                             | От 55 до 100 баллов     |

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 5) **успешность выполнения работы** в среднем по классу (по 100-балльной шкале);
- 6) **успешность выполнения заданий** по группам умений (в % от максимального балла за задания данной группы);
- 7) **процент учеников, достигших базового уровня** (обратите внимание: в эту группу включены и те обучающиеся, которые достигли повышенного уровня);
- 8) **процент учеников, достигших повышенного уровня.**

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на *представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО.

Для классов, работы которых проверялись краевой экспертной комиссией, добавлен лист «Результаты проверки», где отражены результаты проверки выполнения учениками каждого задания диагностической работы.

Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется. Это не результат работы ученика по литературному чтению или окружающему миру – это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

**Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

|                                                                                | 9-е классы                | 11-е классы |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|
| Общее количество выпускников                                                   | 11 (8+3 <i>корр.кл.</i> ) | 6           |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 0                         | 0           |
| Количество обучающихся с ОВЗ                                                   | 3                         | 0           |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 8                         | 6           |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0                         | 0           |

|                                                   |                           |   |
|---------------------------------------------------|---------------------------|---|
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 11 (8+3 <i>корр.кл.</i> ) | 6 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат       | 11 (8+3 <i>корр.кл.</i> ) | 5 |

### **ГИА в 9-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ Вагинской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за 2021 год составляет 100%. Качество по математике в 2021г. составило 12,5%, по русскому языку – 50%. За последние три года качество по русскому языку повысилось на 22,8%, по математике понизилось на 12,5%.

### **ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021г. в МКОУ Вагинской СОШ. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки 5 обучающихся получили «зачет», 1 обучающийся «незачёт». Обучающийся, который получил «незачёт», пересдал итоговое сочинение в дополнительные даты и получил «зачёт».

В 2021 году не все выпускники 11-го класса (11 человек) успешно сдали ГИА. Из них 2 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. (Результаты: 60б. и 70б.) Остальные 4 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Трое обучающихся 11-х классов, которые сдавали ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Один обучающийся не набрал минимальное количество баллов по русскому языку и математике.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Обучающиеся 11-х классов продемонстрировали 83,4% успеваемости.

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, это достижение минимального порога по русскому и математике как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками. Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА начиналась в сентябре. Были проведены родительские собрания, посвященные ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, администрация школы приняла следующие управленческие решения, направленные на деятельность педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:



- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

Подготовка учащихся 11-х классов к ЕГЭ начиналась в сентябре. Были проведены родительские собрания, посвященные ЕГЭ, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ЕГЭ, требованиями к ЗУН по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ЕГЭ, администрация школы приняла следующие управленческие решения, направленные на деятельность педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся МКОУ Вагинской СОШ в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 79 процентов в 2020/21 году.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – выросли на 3%.

Всего участий по 16 предметам -141 на школьном этапе.

Из них – 35 призёров и победителей, что составило 25% от общего числа участников. По сравнению с прошлым учебным годом качественный показатель вырос на 6%.

На муниципальном этапе приняли участие 11 учащихся. Из них – 3 призёра, что составило 27% от общего числа участников муниципального этапа.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**Таблица 1. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021 года**

| <b>Предмет</b>  | <b>Муниципальный этап<br/>(поб/приз)</b> | <b>Региональный этап<br/>(поб/приз)</b> | <b>Заключительный этап<br/>(поб/приз)</b> |
|-----------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| Английский язык | -                                        | -                                       | -                                         |
| Биология        | -                                        | -                                       | -                                         |
| География       | -                                        | -                                       | -                                         |
| Информатика     | -                                        | -                                       | -                                         |
| История         | 0/1                                      | -                                       | -                                         |

|                     |     |   |   |
|---------------------|-----|---|---|
| Искусство, МХК      | -   | - | - |
| Литература          | -   | - | - |
| Математика          | -   | - | - |
| Обществознание      | 0/1 | - | - |
| Право               | -   | - | - |
| Русский язык        | -   | - | - |
| Физика              | -   | - | - |
| Химия               | -   | - | - |
| Экология            | -   | - | - |
| Экономика           | -   | - | - |
| Физическая культура | -   | - | - |
| Технология          | -   | - | - |
| ОБЖ                 | 0/1 | - | - |
| Астрономия          | -   | - | - |
| Итого               | 0/3 | - | - |

**Таблица 2. Результаты участия в областной олимпиаде 2021 года**

| Предмет         | Класс | Победитель/призер        |
|-----------------|-------|--------------------------|
| Биология        | 5     | 1 призер                 |
| Биология        | 6     | 1 призер                 |
| География       | 8     | 1 победитель/2 призера   |
| География       | 7     | 1 призер                 |
| Искусство (ИЗО) | 5     | 2 призера                |
| Искусство (ИЗО) | 8     | 1 победитель             |
| История         | 8     | 3 призера                |
| Литература      | 5     | 1 призер                 |
| Математика      | 7     | 2 призера                |
| Русский язык    | 6     | 1 победитель/1 призер    |
| Физика          | 7     | 1 победитель             |
| Экология        | 5     | 2 призера                |
| Итого           |       | 4 победителя/16 призеров |

**Таблица 1. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года**

| Год выпуска | Основная школа |                      |                                |                                 | Средняя школа |                  |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019        | 10             | 8                    | 0                              | 2                               | 4             | 1                | 1                               | 1                    | 1                                  |
| 2020        | 15             | 5                    | 0                              | 10                              | 2             | 1                | 1                               | 0                    | 0                                  |
| 2021        | 10             | 4                    | 0                              | 5                               | 6             | 1                | 2                               | 2                    | 0                                  |

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года произошел переход на новые ФГОС СОО. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов и администрации школ.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них – 7 внутренних совместителей. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование.

| Высшее образование | Средне специальное образование | Высшая категория | Первая категория | Молодые специалисты | Заслуженный педагог Красноярского края | Почётный работник образования |
|--------------------|--------------------------------|------------------|------------------|---------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
| 19                 | 5                              | 5                | 14               | 1                   | 3                                      | 3                             |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию поставленных задач, а именно на:

- повышение качества знаний обучающихся по базовым предметам учебного плана;
- формирование функциональной грамотности;
- внедрение в учебный процесс инновационных технологий;
- привлечение одаренных и высокомотивированных детей к исследовательской и проектной деятельности;
- повышение теоретической, научно-методической и профессиональной подготовки путем организации работы районных методических объединений учителей-предметников, проведение методических проб;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления, РДШ, привлечение их к решению вопросов организации учебно-воспитательного процесса, жизнедеятельности школы;
- усовершенствование деятельности по обеспечению охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- распространение передового педагогического опыта.

Педагоги школы постоянно повышают свой уровень квалификации и работают над внедрением новых, современных технологий в образовательный процесс для улучшения качества образования обучающихся. В своей деятельности используют современные технологии: критического мышления, проблемного обучения. Применяют новые технологии: смешанное обучение, перевернутый класс, дистанционное обучение. Используют в своей деятельности интерактивные методы обучения: интервью, репортаж, мозговой штурм, дискуссии, инсценировки, создание учебных проектов, частично-поисковый и исследовательский метод. Включают в урок цифровые ресурсы и образовательные платформы. Педагогический коллектив школы обеспечивает всем обучающимся достаточный уровень учебной подготовки, который отвечает запросам общества, полноценному, всестороннему, качественному образованию.

В школе работают: 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог, 1 старший вожатый, 1 педагог - библиотекарь, 1 учитель-логопед, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор.

Коллектив школы стабилен, работоспособен, методически грамотен.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

## **VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В 2021 году школьная библиотека проводила следующую работу. Работа с фондом. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Фонд учебников. Расстановка произведена по предметам и по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились рейды по сохранности учебников. Ведется журнал выдачи учебников. Фонды библиотек включают нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. В библиотеке постоянно поддерживаются условия для работы читателей, осуществляется работа по проверке состояния школьных учебников. Работа с библиотечным фондом ведётся в течение все учебного года. Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями

достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 12 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

**В 2021 году в школе оборудованы 4 кабинета «Точка роста» естественно-научного и технологического направления.**

### **Результаты анализа показателей деятельности организации.**

| <b>Показатели</b>                                                                                                                                                     | <b>Единица измерения</b> | <b>Количество</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                   |                          |                   |
| Общая численность учащихся                                                                                                                                            | человек                  | 130               |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                       | человек                  | 56                |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                        | человек                  | 63                |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                         | человек                  | 11                |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                | человек (процент)        | 20(15%)           |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                               | балл                     | 3,9               |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике                                                                                                                   | балл                     | 3                 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                              | балл                     | 3                 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике                                                                                                                  | балл                     | 3                 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент)        | 0 (0%)            |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые                                                                                                              | человек                  | 0 (0%)            |

|                                                                                                                                                                                                    |                      |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|
| получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                                                                           | (процент)            |         |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(процент) | 1 (16%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек<br>(процент) | 1 (16%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса                                                                          | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса                                                                        | человек<br>(процент) | 1 (16%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                                                                | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                                                  | человек<br>(процент) | 170/96% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                                                           | человек<br>(процент) |         |
| – регионального уровня                                                                                                                                                                             |                      | 0 (0%)  |
| – федерального уровня                                                                                                                                                                              |                      | 0 (0%)  |
| – международного уровня                                                                                                                                                                            |                      | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                                                             | человек<br>(процент) | 0(0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                                                            | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся                                   | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                                                    | человек<br>(процент) | 0 (0%)  |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:                                                                                                                                     | человек              |         |

|                                                                                                                                                                                                                           |                   |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| – с высшим образованием                                                                                                                                                                                                   |                   | 24         |
| – высшим педагогическим образованием                                                                                                                                                                                      |                   | 19         |
| – средним профессиональным образованием                                                                                                                                                                                   |                   | 2          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                                                                                                    |                   | 3          |
| Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                                                                                | человек (процент) |            |
| – с высшей                                                                                                                                                                                                                |                   | 5 (20,8%)  |
| – первой                                                                                                                                                                                                                  |                   | 14 (58,3%) |
| Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:                                                                                                                   | человек (процент) |            |
| – до 5 лет                                                                                                                                                                                                                |                   | 1 (4,2%)   |
| – больше 30 лет                                                                                                                                                                                                           |                   | 2 (8,3%)   |
| Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:                                                                                                                                | человек (процент) |            |
| – до 30 лет                                                                                                                                                                                                               |                   | 2(8,3%)    |
| – от 55 лет                                                                                                                                                                                                               |                   | 5 (20,8%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26 (100%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 26 (100%)  |
| <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                     |                   |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                      | единиц            | 0,4        |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося                                                                             | единиц            | 48         |
| Наличие в школе системы электронного документооборота                                                                                                                                                                     | да/нет            | нет        |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:                                                                                                                                                    | да/нет            | да         |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                                                                                                                                                      |                   | да         |
| – медиатеки                                                                                                                                                                                                               |                   | нет        |
| – средств сканирования и распознавания текста                                                                                                                                                                             |                   | да         |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров                                                                                                                                                                            |                   | да         |
| – системы контроля распечатки материалов                                                                                                                                                                                  |                   | нет        |

|                                                                                                                                                |                   |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 130 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося                                                         | кв. м             | 19         |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.