

Утверждаю
Директор МКОУ Вагинская СОШ
Никифорова Н.В.
08 2021 г.



Боготольский район

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вагинская средняя общеобразовательная школа**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021

I.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

МКОУ Вагинская СОШ является средней общеобразовательной школой Боготольского района Красноярского края, в которой обучаются дети села Вагино и шести близлежащих деревень. Подвоз обучающихся осуществляется двумя автобусами. Школа удалена от районного центра на 25 км, что является преградой для частого выезда школьников на районные мероприятия в другие школы, посещения театра и музея города Боготол, средне специальных учебных заведений Боготола и Ачинска.

Родители обучающихся в основном малообразованные, безработные и малообеспеченные люди, поэтому процесс воспитания направлен на профилактическую работу со всеми обучающимися и их родителями; особое внимание уделяется семьям СОП и обучающимся, стоящим на внутришкольном контроле.

Источниками отрицательного влияния на детей являются неблагоприятные социальные условия проживания в семье; низкий уровень учебной мотивации; удалённость от районного центра; отсутствие системы дополнительного образования. Источники положительного влияния на детей - сотрудничество с социальными учреждениями села и района: сельским ДК, библиотекой, сельской администрацией, ФАПом; ГИБДД, полицией, районной администрацией, пожарной частью, социальным центром «Надежда», центром занятости. Наиболее значимые партнёры школы – это сельский дом культуры, сельская библиотека, ГИБДД, полиция.

Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 128 человек, среди которых шестеро опекаемых. Обучение пятидневное и ведётся с 1 по 11 класс в одну смену по трем уровням образования. В школе открыты ещё 4 класса для обучающихся детей по адаптированным образовательным программам для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, а также организовано обучение на дому четырёх детей - инвалидов.

Деятельность школы уже много лет построена на взаимодействии образовательных служб: досуговой, социальной, психологической, библиотечной, спортивной, методической, логопедической, службы безопасности, дефектолога, классных руководителей, что является воспитательной находкой школы. За каждой службой закреплено должностное лицо: социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая. Все службы составляют свой план работы, который вносится в единую план-сетку. При этом определяются ключевые дела, где почти все службы и все классные коллективы принимают участие. План-сетка позволяет координировать текущую деятельность, разгружать или наполнять определённые временные отрезки. Контроль деятельности образовательных служб осуществляет администрация школы.

Особенностью воспитательного процесса, организуемого в школе, являются используемые традиционные формы и интерактивные виды деятельности: КТД, КВЕСТы, флешмобы, творческие встречи и конкурсы, личностно-ориентируемые классные часы, форумы, батлы, бамы и бумы, шоу, деловые игры, соревнования, дружеские встречи команд учащихся, педагогов и родителей. Особое место занимает спортивно-массовая деятельность: ежедневные спортивные секции, ежемесячные соревнования между классами по разным видам спорта, постоянное участие в районных соревнованиях, выезды на межмуниципальные встречи и краевые соревнования, дни здоровья. Всё это способствует формированию здорового образа жизни.

Важными делами занимается первичная организация РДШ, созданная в школе в 2016 году. Совет лидеров РДШ планирует и организует деятельность школы по четырём направлениям: «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Патриотическое воспитание», «Мультимедийное направление». На счету первичной организации мероприятия, проведённые для обучающихся на уровне района: КВЕСТ «Экологическая тропа» и районный форум «Мы можем». На районном слёте активистов РДШ были отмечены лидеры РДШ Вагинской школы как одни самых активных среди школьников Боготольского района.

Одно из основных традиционных направлений воспитательной работы - нравственно-патриотическое: стенды по школе, конкурсы рисунков, плакатов, бюллетеней, часы мужества, патриотические КВЕСТы, викторины, газеты, акция «Бессмертный полк», митинги, эстафеты, Окна Победы, Знамя Победы, фронтовые концерты, трудовые десанты, патриотические игры «Победа» и «Зарничка».

Процесс воспитания в Вагинской школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1. Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции, поддержка и развитие первичной организации РДШ.

2. Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, с целью конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

4. Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания.

5. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

6. Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, школы, общества, государства, образовательных и научных организаций).

7. Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в МКОУ Вагинской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности. Сотрудничество, партнерские отношения педагогов и школьников являются важным фактором успеха в достижении цели.

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся школа выделяет следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В этом возрасте у детей возникает потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности школьных образовательных служб, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, в том числе с применением ИКТ;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения РДШ;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками в соответствии с их возрастными интересами;
- 8) организовать работу школьных медиа на основном общем и среднем общем уровнях образования, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, профилактическую работу и участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Среди них инвариантные модули: «Классный руководитель», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьное самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Крупные воспитательные акции создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения, укрепляют во всех детях и взрослых чувство «мы», укрепляют школьную общность. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые на уровне села старшеклассниками, педагогами и методистами ДК; комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (*проекты: «Живи, родник», «Чистое село»; трудовые отряды: «Отряд волонтеров», «Трудовой отряд старшеклассников»; спортивные мероприятия: велопробег «Победа», кросс «Победа», футбол «Победа»*);
- открытые районные мероприятия (*КТД, КВЕСТЫ, творческие площадки, слёт активистов РДШ*), организуемые и разрабатываемые лидерами РДШ для групп обучающихся школ района для решения и обсуждения в творческой форме насущных поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся жизни школы, района, страны (*КВЕСТ «Экологическая тропа», форум «Мы можем», районный проект «Знамя Победы»*);
- проводимые для жителей села и родителей спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концертные выступления, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают

их в деятельную заботу об окружающих (*дружеская встреча по волейболу, состязание «Здоровая семья», велопробег, футбол и кросс «Победа», школьный проект «Знамя Победы», концерт «Фронтовой концерт», творческая лаборатория «Мамин день», акция «Благотворительная ярмарка», акция «Лавка добра», праздник «Выпускной вечер»*);

- участие во всероссийских и краевых акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (*акции «Помоги пойти учиться», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Антитеррор», «Молодёжь выбирает жизнь», «Подари ребёнку праздник», «Экологический флешмоб», «Бессмертный полк»; проведение митинга «День Победы»*).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, патриотические, спортивные, профилактические) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, направленные на формирование патриотических чувств, активной жизненной позиции, навыков здорового образа жизни, творческой активности (*праздник: «День знаний», КТД «День учителя, шоу «Осенний калейдоскоп», фестиваль профилактических агитбригад» Энергия плюс, вахта памяти «День героев Отечества», театрализованные представления «Новогодний бал-маскарад» и «Новогодний утренник», бум «День защитника Отечества», бам «8 Марта», цикл мероприятий ко Дню победы, традиционный праздник-линейка «Последний звонок», праздник «Строя и песни», военно-спортивные игры «Победа» и «Зарница»*);

- церемонии награждения (по итогам полугодий) на общешкольных торжественных линейках школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, с целью поощрения социальной активности детей, развития позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирования чувства доверия, уважения друг к другу и здорового соперничества;

- церемонии посвящения:

- *Посвящение в первоклассники* направлено на знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, создание положительного настроя на учёбу, воспитание чувства коллективизма, развитие творческих способностей;

- *Посвящение в пятиклассники* направлено на содействие успешной адаптации обучающихся к обучению в средней школе, сплочение классного коллектива, развитие коммуникации и способностей осуществлять, анализировать и оценивать совместную деятельность;

- *«Посвящение в читатели»* - торжественная церемония, символизирующая приобретение значимого статуса – читателя (опыт самостоятельности, ответственности);

- *«Прощание с букварем»* - традиционная церемония в первых классах;

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел в соответствии с положениями, разрабатываемыми лидерами РДШ (*подготовка концертных выступлений, создание роликов, выпуск информационных бюллетеней, конкурсные плакаты, поделки и фотографии*);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел (*выпуск рефлексивных листовок*).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка классного коллектива в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); *отображение вовлечённости учащихся в рубрике классного уголка «Карта участия» и «Лестница моего успеха»*;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (*сбор информации для корректировки воспитательного воздействия и диагностики личностных результатов школьника*);
- подготовка обучающихся к школьным и районным мероприятиям (*районный конкурс «Ученик года 4-го класса», школьный конкурс «Ученик года начальной школы», школьный конкурс «Ученик года 5-7 классов», районный конкурс на премию главы района, Губернаторская ёлка, ёлка РДШ*);
- курирование учащихся в проектной и исследовательской деятельности (*представление индивидуальных проектов и исследовательских работ на общешкольной научно-практической конференции «Парад наук»; защита индивидуальных проектов учащихся 9 и 11 класса*).

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с образовательными службами (административной, психологической, социальной, библиотечной, спортивной, службами безопасности, досуга, дефектолога, логопеда) работу с родителями учащихся или их законными представителями; работу классного самоуправления.

Первостепенная задача классного руководителя - научить обучающихся взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей. Работа классного руководителя строится на демократических, доверительных

принципах. Только в этом случае можно влиять на развитие личности ребенка, на его ценностные ориентации, на его мировоззрение. Главным условием установления доверительных отношений между педагогом и его классом является уважение к личности ребенка. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение.

Работа с классным коллективом:

- *применение в практической деятельности классного руководителя технологии личностно-ориентированного подхода в качестве основной технологии; организация и проведение личностно-ориентируемых классных часов (по выбору тем учащимися, 1 раз в четверть);*

- *инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, школьных традиционных акциях, конкурсах, соревнованиях (перечислены в модуле «Ключевые дела»), совместный поиск содержания, форм при подготовке к классным и школьным ключевым делам и сама подготовка; оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (стартовая беседа: увлечение перспективой, добрым делом, борьбой с трудностями, творчеством; целеполагание: когда, для кого, зачем; мозговой штурм, распределение ролей, шаги реализации, подготовка, проведение, рефлексия);*

- *организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) с учащимися вверенного ему класса в соответствии с возрастом обучающихся и календарно-тематическим планированием классного руководителя (программы духовно-нравственного направления в 1-11 классах: «Радуга добра», «Копилка ценностей»; «Золотые правила нравственности», «Компас нравственности»; «Я гражданин России», «Наследие»);*

- *проведение классных часов (тематических, игровых, проблемных, профилактических, здоровьесберегающих, согласно плану классного руководителя) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (блоки для основной школы: 1. Познай себя. 2. Познай другого. 3. Элементы общения. 4. Основы этикета. 5. В мире интересного);*

- *проведение единых классных часов (во всех классах) с обязательным выпуском молнии, бюллетеня, информационного плаката, проектного листа: «Нет терроризму», «Лекарство от вредных привычек», «День толерантности», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Гагаринский урок», «Великая Победа великого народа».*

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование совместно со школьным психологом; празднования в классе дней рождения детей (*«Испекли мы каравай»*), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера (*«Новогодние посиделки»*, *«Классная защита»*, *«За милых одноклассниц»*), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация классного самоуправления (*выборы классного актива, распределение обязанностей, постоянные и временные поручения*);

- проведение инструктажей и профилактической работы по разным направлениям, заполнение журнала по технике безопасности, оформление *«Уголка безопасности»*.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через анкетирование и наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом; *результаты изучений заносятся в диагностическую карту, которая помогает увидеть личностный рост школьника и позволяет наметить план коррекционных действий*;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (*заполнение учащимися карт «Лестница моего успеха» и «Карта участия»*);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, обязательная в начальной школе и рекомендуемая в основном звене (*классный конкурс «Лучшее портфолио», школьный конкурс «Ученик года»*);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- *отслеживание пропусков учащихся по уважительным и неуважительным причинам с целью принятия определённых решений.*

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (ведение «Дневника наблюдений за учащимися»);

- *посещение учебных занятий с целью выявления уровня активности обучающихся, качества выполненных домашних заданий, состояние дисциплины (по согласованию с администрацией и учителем-предметником);*

- проведение мини-педагогических советов совместно с обучающимися по теме «Откровенный разговор», направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с образовательными службами:

- *коррекция рабочей программы классного руководителя в соответствии с планами образовательных служб;*
- *согласование ключевых дел с образовательными службами;*
- *участие в работе педагогических консилиумов;*
- *подготовка материалов для заседаний Совета профилактики и школьной психолого-педагогической комиссии по поводу обсуждения возникших проблем с обучающимися.*

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (один раз в четверть), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- подготовка и проведение родительского лектория (один раз в четверть) с целью повышения педагогического просвещения родителей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- посещение семей с целью выяснения условий проживания (не менее одного раза в год и чаще в случае возникающих проблем).

Работа классного самоуправления:

- выборы актива класса (в начале учебного года);
- распределение обязанностей (в начале учебного года);
- постоянные и временные поручения (в течение учебного года);
- фиксация достижений членов классного коллектива (в течение учебного года);
- оформление и пополнение классного уголка (в течение учебного года).

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Цель: «Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединят детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

I. Общеинтеллектуальное направление (основная деятельность - познавательная).

- Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

• 1. Начальная школа: *«Исследовательская деятельность», «Я исследователь», «Проект», «Проектная деятельность», «Шахматы для начинающих», «Шахматы».*

- 2. Основная школа и средняя школа: *«Проектная деятельность».*

II. Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности направлены на выработку социально-полезных навыков, а также на соблюдение здорового образа жизни, навыков безопасного образа жизни, положительное отношение и интерес к здоровому образу жизни, занятия спортом и физической культурой, профилактику вредных привычек, развитие ценностного отношения к собственному здоровью, усвоение правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

- 1. Начальная школа: *«Профилактическая деятельность», «Тропинка к своему я», «Юный пешеход», «Уроки на дорогах».*
- 2. Основная школа и средняя школа: *«Психология саморазвития», «Психология самоопределения», «ЮИД», «Правила дорожного движения», «Безопасная жизнь».*

III. Общекультурное направление (художественное творчество, игровая деятельность). Курсы внеурочной деятельности этого направления помогают создать благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- 1. Начальная школа: *«Библиотечные часы», «Театр», «В мире прекрасного».*
- 2. Основная школа и средняя школа: *«Театральная студия», «Библиотечные часы».*

IV. Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность). Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, развитие у обучающихся навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- 1. Начальная школа: *«Спортивные секции», «Если хочешь быть здоров».*
- 2. Основная школа и средняя школа: *«Спортивные секции», .*

V. Духовно-нравственное направление (основной вид деятельности - проблемно-ценностное общение). Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- 1. Начальная школа: *«Радуга добра», «Копилка ценностей», «Золотые правила нравственности».*
- 2. Основная школа и средняя школа: *«Компас нравственности», «Я гражданин России», «Наследие».*

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через основные виды познавательной деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (*неформальное общение; действенные примеры, образы, метафоры; мотивирующий потенциал юмора; личный опыт учеников*);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (*классные часы, индивидуальные беседы о нормах поведения*);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (*информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей; социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей; нравственные проблемы; научные открытия*);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных и ролевых игр, викторин, путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; учебных дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; творческих образовательных сессий, презентаций, марафонов;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, проектных задач, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий (*проведение предметных проб, интеллектуальных игр между классами, творческих конкурсов, творческих образовательных сессий, научно-практических конференций, олимпиад, образовательных квестов*) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (*программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и платформы, видеолекции*).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Школа осуществляет поддержку детского самоуправления, тем самым создаёт условия для воспитания в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Школьникам предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Школьное самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета командиров как высшего органа самоуправления школы, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (еженедельные «летучки», «почта предложений»);

- через познавательную, спортивно-оздоровительную, трудовую, социально-значимую деятельность Мобильных советов ключевых школьных дел из наиболее авторитетных старшеклассников, планирующих, разрабатывающих, организующих наиболее значимые ключевые дела в начальной и основной школе;

- через вожатскую деятельность в 1-5 классах старшеклассников, помогающих в подготовке осеннего праздника «Музыкально-танцевальные краски осени», новогоднего утренника «Сказки новогоднего леса», праздника «Строя и песни», КВЕСТОВ «Мы будущие защитники Отечества», «Бизнес-леди» и «Бумеранг»;

- через участие представителей Совета командиров в представительных школьных органах, принимающих административные решения по важным вопросам (*Совет профилактики, Управляющий совет, Комиссия по медиации*);
- через организацию трудовой деятельности Советами трудовых дел класса и школы во время дежурства класса по школе, уборке пришкольной территории, трудовых десантов по уборке села и волонтерской деятельности по оказанию помощи нуждающимся;
- через выпуск в творческой форме ежедневных молний дежурного класса;
- через социально-значимую деятельность школьного медиацентра «МИГ» (*медиативная интерактивная группа*), занимающегося выпуском видео роликов, фоторепортажей, электронных и печатных газет).

На уровне классов:

- через работу постоянно действующих классных активов, имеющих постоянные обязанности и организующих проведение лично значимых для школьников событий в классе (*соревнований, конкурсов, праздников, огоньков, флешмобов, и т.п. согласно плану классного руководителя*) под руководством классных руководителей в начальном звене, при сотрудничестве с классным руководителем в основном и старшем звеньях;
- через деятельность творческих советов дела в классе, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, осуществляющих досуговую, спортивно-оздоровительную; социально-значимую и трудовую деятельность.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (*заполнение учащимися карт «Лестница моего успеха»*);
- через трудовую деятельность дежурных по классу;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по ежедневному контролю порядка и чистоты во время дежурства по школе (*старшие дежурные*), уходом за комнатными растениями (*цветоводы*), выполненными домашними работами и конкурсными заданиями (*контролёры*).

•

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (*выборы Совета лидеров РДШ, подотчетность Совета лидеров общему сбору объединения*), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения и общественной деятельности;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт трудовой, ценностно-ориентированной, творческой деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом по направлениям РДШ («Личностное направление», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление», «Мультимедийное направление»);

- формирование у членов детского объединения таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (*волонтерская деятельность - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по составлению и реализации социальных проектов; гражданско-патриотическая деятельность – организация и проведение школьных и районных мероприятий: КВЕСТ «Экологическая тропа», форум «Мы можем», организация и проведение игр «Победа» и «Зарничка»; трудовая деятельность: участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, благоустройство сквера возле памятника участникам Великой Отечественной войны; мультимедийная деятельность – выпуск электронной и печатной газеты РДШ*);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в РДШ;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения, дающие опыт свободного общения и практико-ориентированной деятельности, для обсуждения вопросов управления объединением, планирования, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (*проводятся в форме презентаций и деловых игр*);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (*реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения на школьном сайте, организации деятельности пресс-центра детского объединения*).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, актуализировать его профессиональное самоопределение, оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности, сформировать позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, научить разбираться в содержании профессиональной деятельности; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, социальным педагогом, психологом, классными руководителями, учителями-предметниками.

Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (*«Профессии моей семьи», «Семейные династии», «Все работы хороши», «Путь к успеху», «Мой выбор»*), представляющих из себя в начальной школе информационный вид деятельности, дающий сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека; в основной школе – это профессиональное воспитание, которое заключается в формировании склонностей и профессиональных интересов школьников, в активной пробе сил в самых различных видах деятельности; в старшей школе – это практико-ориентируемая деятельность, заключающаяся в сопровождении профессионального самоопределения школьника, направленного на его подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- курсы внеурочной деятельности : *«Тропинка к своему я», «Психология саморазвития», «Психология самоопределения»;*
- профориентационные игры на занятиях с психологом и социальным педагогом: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников по профессиональному самоопределению с последующим анализом и построением индивидуального образовательного плана;

- проектную и исследовательскую деятельность, связанную с выбором будущей профессии в основной и старшей школе (*«Защита проектов», конференция «Парад наук»*);
- встречи со специалистами и студентами профессиональных, средне специальных, высших учебных заведений Боготола, Ачинска и Красноярска;
- встречи с бывшими выпускниками школы, обучающихся в высших и средне специальных учебных заведениях России;
- посещение ярмарок профессий, организуемых центром занятости населения, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Боготола, Ачинска и Красноярска;
- экскурсии в пожарную часть города Боготол и встречи с представителями МЧС;
- информационно-агитационную деятельность школьных отрядов ЮИД «Светофорики» и юных пожарников «Огоньки»;
- профессиональные пробы старшеклассников в учебных заведениях города Ачинск;
- совместное с педагогами изучение и включение в интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий (*«Проектория», «Билет в будущее», «Открытые уроки»*), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых онлайн-уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- оформление и пополнение стенда «Профориентация», предоставляющего возможность узнать об условиях поступления в разные учебные заведения и познакомиться с новыми профессиями;
- родительские собрания по профориентационной тематике.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа МКОУ Вагинской СОШ – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Школьные вести» для обучающихся школы 1-11 классов, на страницах которой размещаются материалы о жизни школы, успехах и достижениях школьников, ключевых мероприятиях, материалы тематических интервью, исследовательские и проектные работы; выпуск газеты

осуществляется сменным составом редколлегии один раз в месяц в электронном и печатном вариантах;

- школьная стендовая газета «Выпускник – 20...», выпуск которой осуществляется один раз в год и служит материалом для школьного стенда, сайта школы и подарочным экземпляром для каждого выпускника; на страницах газеты помещается информация о каждом выпускнике в творческой форме, фотоколлажи, начиная с первого класса, творческие работы выпускников, пожелания и поздравления друзей и педагогов;

- школьная газета «Светофор», выпускающаяся 1 раз в четверть; на страницах газеты освещаются материалы, связанные с профилактической работой по ПДД, районными и школьными конкурсами, викторинами;

- школьный медиациентр «МИГ», созданный из заинтересованных лидеров РДШ с целью информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение массовых мероприятий; результатом деятельности медиациентра являются фоторепортажи, оформленные на стенде *«Фоторепортажи 2020-2021 учебного года»*, и видео ролики, выставленные на сайт школы и предоставленные для просмотра классным коллективам, родителям, представителям общественности;

- литературные альманахи, выпускающиеся два раза в год в электронном и печатном вариантах (*«Моя Родина – Россия»*, *«Моя прекрасная Родина»*, *«Моя малая Родина»*), на страницах альманаха помещаются творческие работы учащихся школы;

- ежедневные молнии, выпускаемые в творческой форме редколлегией дежурного класса;

- участие школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа (*«Таланты без границ»*, *«Юный журналист»*).

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы служит средством обогащения внутреннего мира ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (*обилие растений, панно*

с изображением героев мультфильмов и природы; картины и настенные панно со сказочными и праздничными сюжетами, созданные школьниками);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (ключевых делах, школьных соревнованиях, конкурсах, фестивалях);

- оформление оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (*напольные классики разного вида, рукоходы, игровая зона с настольными играми, шахматные столики для начальной школы, напольные шашки, шахматы для обучающихся основной и средней школы, мягкая мебель*);

- поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы места свободного книгообмена («Букроссинг»), на котором желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;

- рабочая выставка школьных печатных газет «Школьные вести», «Светофор» и сборников фоторепортажей и выпусков литературного альманаха «Моя Родина – Россия»;

- выставки поделок разных конкурсов («Копилка», «Осенняя сказка», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя гирлянда», «Космическая ракета»);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях и традициях школы, а также ценностях России (*стенды «Гордость школы», «История школы», «История села», «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны», «Помним и чтим», «Герои Советского Союза», «Герои Отечества», «Символы России и родного края», «Гордость Красноярского края», «Спортивные победы», «РДШ», «Найди себя в 2020-2021 учебном году»*);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми во время свободного общения (*зелёная зона, классные уголки, творческие выставки, фоторепортажи*);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий («День знаний», «День учителя», «Осенний калейдоскоп», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной вечер»);

- благоустройство пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы песочниц, спортивных и игровых площадок.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работая с родителями, школа решает задачи:

1.Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

2.Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, чтобы расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

3.Повышение педагогической грамотности родителей в целях организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как это позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями и законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный Управляющий совет, заседающий один раз в четверть, принимающий участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи (по согласованию с классными руководителями и по мере возникновения текущих проблем), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- праздники для родителей (*ко Дню матери, Дню защитника Отечества, 8-му Марта*), на которых организованы концертные выступления обучающихся, соревнования и КТД;
- родительские дни (один раз в месяц), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания (два раза в год), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

школьников с привлечением специалистов медучреждений, правоохранительных органов, социальной защиты населения;

- семейный всеобуч, проходящий один раз в четверть, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: *«Что такое рациональное питание школьника»*, *«Развитие внимания и памяти ребенка: простые упражнения»*, *«Лучшие настольные игры: как и когда играть»*, *«Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»*, *«Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»*, *«Как развить мотивацию к учению»*, *«Если ребенок стал жертвой буллинга»*, *«Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»*, *«Как реагировать на вранье»*, *«Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать»*;

- родительские классные интернет форумы, в созданных группах отдельных классов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- раздел *«Родителям»* школьного сайта, где помещается важная информация о режиме дня, каникулах, питании, санитарных требованиях, предстоящих совместных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, психолого-педагогических комиссиях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика, опрос, беседа, анкетирование.

В качестве инструмента определения личностных результатов школа использует следующие методики: Ягодкиной И.П.(отслеживание становления личностных качеств у учащихся), Нежновой Т.А., Венгера А.Л., Эльконина Д.Б.(сформированность внутренней позиции, выявление мотивации учения), Капустина Н.П. (оценка уровня воспитанности).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью, а также наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, активом старшеклассников с привлечением родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и анкетирование. В качестве вспомогательного инструмента оценки состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых используется Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых «Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» (П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин) позволяющую оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы школы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Вопросы для обсуждения:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество *профориентационной работы школы*;
- качество *работы школьных медиа*;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.