

ОДОБРЕНА

решением педагогического совета
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Вагинской средней
общеобразовательной школы
(протокол от 30.08.2022 г. №14)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».....	21
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность».....	24
2.2.3 Модуль «Классное руководство».....	24
2.2.4 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	30
2.2.5 Модуль «Самоуправление».....	32
2.2.6 Модуль «Профориентация».....	34
2.2.7 Модуль «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия»...36	
2.2.8 Модуль «Детские общественные объединения».....	38
2.2.9 Модуль «Школьные медиа».....	40
2.2.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	41
2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность».....	42
2.2.12 Модуль «Социальное партнёрство».....	44
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	45
3.1 Кадровое обеспечение.....	45
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	47
Приложение №1 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Вагинской СОШ (далее — Программа) является частью основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием педагогического совета общеобразовательной организации, в том числе Совета командиров, Совета лидеров РДШ, Управляющего совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение №1 - «Календарный план воспитательной работы»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:
развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,

профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

До начала 20-ых годов дети села Вагино получали начальное образование в школе при церкви. В 1925 году в селе открывается первая государственная начальная школа. В 1937 году открываются 4- 7 классы. В 1943 году в Вагино приезжает уроженец села Вагино Быков Дмитрий Иванович со своею супругой Марией Григорьевной. Выпускники Красноярского Государственного Педагогического института, они были первыми учителями с высшим образованием в Боготольском районе. Дмитрий Иванович становится директором школы, добивается открытия десятилетки.

В 1953 году он начинает строительство новой деревянной двухэтажной школы силами учителей, старшеклассников и родителей. Это была народная стройка. В новом здании школы обучались дети не только села Вагино, но и из близлежащих деревень: Коробейниково, Кузюкино, Михайловки, Казанки, Дмитриевки, Ильинки, Ново-Петровки, Разгуляевки, Гнетово, Павловки, Медяково, Льнозавода. Жили дети из этих деревень в пришкольном интернате.

В 1972 году была построена большая трёхэтажная школа, в которой обучаются дети по сегодняшний день. С 1981-го года и по 2003 год директор школы Пестерёва Любовь Алексеевна выводит школу на уровень одной из лучших школ Боготольского района. На сегодняшний день директор школы с 2007-го года Никифорова Наталья Валерьевна, два её заместителя и шестеро педагогов-предметников являются выпускниками школы. За время директорства Натальи Валерьевны школа стала победителем 4-х грантовых программ с денежной поддержкой и центром проведения больших районных мероприятий для обучающихся и педагогов Боготольского района.

Школа гордится педагогическими династиями Быковых – Тимохиных, Пестерёвых - Никифоровых, Есикиных-Трипук, Лазиных-Боровковых. Начиная с 1941-го года, 20 представителей этих династий работали в Вагинской школе. И шестеро педагогов продолжают работать в данное время.

Всего в школе 24 педагога (19 - с высшим образованием, 5 – со средне специальным).

Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива заключается в следующем: «Школа - это образовательное учреждение, которое создаёт благоприятные условия для формирования успешности обучающегося, обеспечивает личностный рост каждого школьника на основе базовых российских ценностей и

осуществляет подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни России в условиях современного общества.

1. Школа – образовательное пространство для всех участников образовательного процесса.
2. Школа – содружество и сотрудничество детей и взрослых.
3. Школа – центр гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
4. Школа – место педагогического просвещения родителей обучающихся.
5. Школа – кузница спортивно-ориентированной молодёжи.
6. Школа – творческая мастерская для детей и педагогов.
7. Школа – точка личностного роста и социализации обучающихся.
8. Школа – зона профилактического сотрудничества и сетевого взаимодействия.

Деятельность школы уже много лет построена на взаимодействии образовательных служб: досуговой, социальной, психологической, библиотечной, спортивной, методической, логопедической, службы безопасности, дефектолога, классных руководителей, что является воспитательной находкой школы. За каждой службой закреплено должностное лицо: социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая. Все службы составляют свой план работы, который вносится в план-сетку. При этом определяются ключевые дела, где почти все службы и все классные коллективы принимают участие. План-сетка позволяет координировать текущую деятельность, разгружать или наполнять определённые временные отрезки. Контроль деятельности образовательных служб осуществляет администрация школы.

Особенностью воспитательного процесса, организуемого в школе, являются используемые традиционные формы и интерактивные виды деятельности: КТД, КВЕСТы, флешмобы, творческие встречи и конкурсы, личностно-ориентируемые классные часы, форумы, батлы, бамы и бумы, шоу, деловые игры, соревнования, дружеские встречи команд учащихся, педагогов и родителей. Особое место занимает спортивно-массовая деятельность: ежедневные спортивные секции, ежемесячные соревнования между классами по разным видам спорта, постоянное участие и победы в районных соревнованиях, выезды на межмуниципальные встречи и краевые соревнования, дни здоровья. Всё это способствует формированию здорового образа жизни.

Важными делами занимается первичная организация РДШ, созданная в школе в 2016 году. Совет лидеров РДШ планирует и организует

деятельность школы по четырём направлениям: «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Патриотическое воспитание», «Мультимедийное направление». На счету первичной организации мероприятия, проведённые для обучающихся на уровне района: КВЕСТ «Экологическая тропа» и районный форум «Мы можем». На районном слёте активистов РДШ были отмечены лидеры РДШ Вагинской школы как одни самых активных среди школьников Боготольского района. На начало учебного 2022-2023 года численность членов РДШ составляет 49 школьников из 5-11 классов.

Одно из основных приоритетных традиционных направлений воспитательной работы - гражданско-патриотическое: стенды по школе, конкурсы рисунков, плакатов, бюллетеней, часы мужества, патриотические КВЕСТы, викторины, газеты, акция «Бессмертный полк», митинги, эстафеты, «Окна Победы», «Знамя Победы», фронтовые концерты и музыкальные флешмобы, трудовые десанты, патриотические игры «Победа» и «Зарничка», кросс «За победу», велопробег «Девятое Мая».

Процесс воспитания в Вагинской школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- 1. Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции, поддержка и развитие первичной организации РДШ.
- 2. Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, с целью конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.
- 4. Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания.
- 5. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.
- 6. Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, школы, общества, государства, образовательных и научных организаций).
- 7. Организация ключевых совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей.

Источники положительного влияния на детей - сотрудничество с социальными учреждениями села и района: сельским ДК и библиотекой, сельской администрацией, ФАПом; ГИБДД, полицией, районной администрацией, пожарной частью, центром помощи семье «Надежда», центром занятости, молодёжным центром «Факел». Наиболее значимые партнёры школы – это сельский дом культуры, сельская библиотека, ГИБДД,

полиция, МЦ «Факел». Сотрудничество с сельской администрацией даёт возможность участия школы в сельских акциях и мероприятиях. Наиболее значимое событие – организация школой митинга к 9-му Мая, «Бессмертного полка», кросса, велопробега, дружеской встречи по футболу. Постоянные встречи с представителями правоохранительных органов дают свой значимый результат, который заключается в снижении нарушений закона подростками, отсутствии ДТП с участием детей и победы в районных соревнованиях «Безопасное колесо», «Кросс наций». Совместные культурные мероприятия с СДК и сельской библиотекой разнообразят жизнь школьников, повышают их самооценку, когда осуществляется выход на сельский уровень. Регулярные встречи с представителями пожарной части города Боготол и экскурсии в пожарную часть, а также целенаправленная профилактическая противопожарная работа школы – основа того, что обучающиеся школы не становятся виновниками пожаров.

Общеобразовательная организация участвует в профориентационных федеральных проектах «Проектория» и «Билет в будущее», в социальных федеральных и региональных акциях и месячниках «Помоги пойти учиться», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Подари ребёнку праздник», «Молодёжь выбирает жизнь», «Победа» и планирует участвовать в федеральной интернет-платформе «Россия – страна возможностей» и проекте «Большая перемена». И традиционное участие в многочисленных образовательных и творческих конкурсах разных уровней.

Школа реализует личностно-ориентированный подход в воспитании, методику коллективных творческих дел И.П. Иванова, технологию критического мышления и педагогические идеи выдающихся педагогов-гуманистов: А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, И. П. Иванова, Ш. А. Амонашвили, А. В. Хуторского, О. С. Газмана, И. Ф. Горелика, Е. Н. Степанова, Е. В. Бондаревской, Г. А. Гуртовенко: (педагогика гуманизма, педагогика сотрудничества, педагогика саморазвития, педагогика поддержки, педагогика творческого развития). В основе этих педагогик лежит гуманистическая педагогика, главной ценностью которой является ребёнок как уникальная личность. Реализация школой технологии КТД была представлена на краевом фестивале гуманитарных практик. Для краевого образовательного атласа была создана практика «Развитие направлений РДШ». Уникальным в учебно-воспитательной работе является «Приём А», разработанный и реализуемый школой на протяжении десятилетий. Суть приёма заключается в следующем. «Приём А» - это афиширование, обнародование, озвучивание, представление, презентация, выставка и оценка

(награждение) результатов любой значимой деятельности как взрослых, так и детей. И этот приём не только свидетельство того, что кто-то проявил себя успешным в той или иной области, но и залог того, что успешность как отвлечённая категория постепенно станет жизненной необходимостью, потому что ощущение вкуса успеха, такого желанного и сладкого, заставит человека всегда быть успешным. Особенно важно это состояние формировать у детей и поддерживать, пока идёт становление личности.

При использовании этого приёма:

1. Растёт мотивация интеллектуального и творческого роста.
2. Повышается уровень самооценки.
3. Результат деятельности становится положительным примером.
4. Рождается «звёздность» (публичность и узнаваемость).
5. Появляется эмоциональная комфортность.

Обучаются в Вагинской школе 117 учащихся, из них начальное звено - 47 детей, основное - 45, среднее - 6 учеников. В специальных коррекционных классах (VIII вида) обучается 15 человек. На домашнем обучении – 4 ребёнка. Половина детей ежедневно подвозится в школу из 6 деревень. Бесплатным питанием в школе обеспечен 101 ребёнок.

Число социально не защищённых семей (стоящих на учёте в отделе социальной защиты) - 60. Многодетных семей - 23 (из их числа – 54 обучающихся). На попечении 4-х опекунов находятся 7 детей. На внутришкольном учёте стоят четверо школьников из семей зоны риска и шесть семей. На учёте в КДН стоят два школьника.

Основной проблемной зоной, препятствующей достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности, является невозможность осуществления воспитательной работы для всех обучающихся в вечернее время, так как половина детей – подвозимые из шести деревень.

Подвоз обучающихся осуществляется двумя автобусами. Школа удалена от районного центра на 25 км, что является преградой для частого выезда школьников на районные мероприятия в другие школы, посещения театра и музея города Боготол, средне специальных учебных заведений Боготола и Ачинска.

Источниками отрицательного влияния на детей являются неблагоприятные социальные условия проживания в семье. Родители обучающихся в основном малообразованные, безработные и малообеспеченные люди, поэтому процесс воспитания направлен на профилактическую работу со всеми обучающимися и их родителями; особое внимание уделяется семьям СОП и обучающимся, стоящим на

внутришкольном контроле.

Низкий уровень учебной мотивации – ещё одна нерешённая проблема, над которой предстоит работать педагогическому коллективу. И здесь роль классного руководителя, несомненно, велика. Это и исследования учебной мотивации, выявление причин нежелания учиться, агитация и связь с родителями, подключение психолога, тесная связь с учителями-предметниками, классные мероприятия интеллектуального характера, организация встреч с успешными людьми, среди которых – бывшие выпускники.

Организационно-правовая форма общеобразовательной организации - Муниципальное казенное учреждение с тремя уровнями общего образования. Образовательные программы направлены на реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе, осуществляя урочную, внеурочную и внеклассную деятельность. Начало занятий – 8-30, заканчивается учебный день в старших классах в 16-00. В остальных классах – раньше. В 17-00 начинают свою деятельность спортивные секции. В школе организовано двухразовое горячее питание (в основном – бесплатное). Решением родительского собрания в школе введена форма обучающихся (классические брюки, юбки, сарафаны тёмного цвета, однотонные и белые рубашки и блузки; спортивная форма и сменная обувь).

В учебный план школы включены следующие вариативные учебные курсы гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и спортивно-оздоровительной направленности: «Экология», «В мире прекрасного», «Финансовая грамотность», «Мир профессий», «Здоровейка», «Если хочешь быть здоров», «Разговор о важном».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Среди них инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Школьное самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

осуществляется через основные виды познавательной деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (неформальное общение; действенные примеры, образы, метафоры; мотивирующий потенциал юмора; личный опыт учеников);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (классные часы, индивидуальные беседы о нормах поведения);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей; социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей; нравственные проблемы; научные открытия);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных и ролевых игр, викторин, путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; учебных дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; творческих образовательных сессий, презентаций, марафонов; «применение технологий совместной коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач» (из обновлённых ФГОС);

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, проектных задач, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных проб, интеллектуальных игр между классами, творческих конкурсов, творческих образовательных сессий, научно-практических конференций, олимпиад, образовательных квестов) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- «развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями» **(из обновлённых ФГОС)** и использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и платформы, видеолекции);

- реализация проекта «Точка роста».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

2.2.2Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов,

- курсы гражданско-патриотической направленности духовно-нравственного направления («Разговор о важном» в 1-11 классах, «Уроки нравственности» в 1-4 классах);

- курсы познавательной, научной, исследовательской направленности общеинтеллектуального направления («Исследовательская деятельность» в 1-11 классах, «Проектная деятельность» в 1-11 классах. «Шахматы» в 1-4 классах, «Практическая биология» в 5-7 классах, «3D моделирование и 3D печать» в 5-6 классах, «Занимательная физика» в 7-9 классах, «Химия вокруг нас» в 8-9 классах, «Робототехника» в 1-11 классах);

- курсы профилактической, психологической и профориентационной направленности социального направления («Тропинка к своему Я» в 1-4 классах, «Мир профессий» в 1-11 классах, «Финансовая грамотность» во 2-4 классах, «Психология саморазвития» в 5-8 классах, психология самоопределения» в 9-11 классах. «ЮИД» в 5-6 классах, «ПДД» в 7-11 классах, «Безопасная жизнь» в 5-11 классах, «Полезные привычки» в 10-11 классах;

- курсы в области художественного творчества общекультурного направления («Театр» в 1-11 классах, «Библиотечные уроки» в 1-9 классах, «В мире прекрасного» во 2-7 коррекционных классах);

- курсы оздоровительной и спортивной направленности спортивно-оздоровительного направления («Спортивные секции» в 1-9 классах, «Спортивные игры» в 10-11 классах, «Здоровейка» во 2-4 коррекционных классах, «Если хочешь быть здоров» в 6-7 коррекционных классах);

- курсы коррекционно-развивающего направления во 2-7 коррекционных классах («СБО», «Ритмика», «Коррекция познавательных процессов», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Коррекция и развитие зрительного восприятия и пространственного мышления». «Мы познаём мир»).

2.2.3Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с образовательными службами (административной, психологической, социальной, библиотечной, спортивной, службами безопасности, досуга, дефектолога, логопеда) работу с родителями учащихся или их законными представителями; работу классного самоуправления.

Первостепенная задача классного руководителя - научить обучающихся взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей. Работа классного руководителя строится на демократических, доверительных принципах. Только в этом случае можно влиять на развитие личности ребенка, на его ценностные ориентации, на его мировоззрение. Главным условием установления доверительных отношений между педагогом и его классом является уважение к личности ребенка. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение.

Основные направления воспитательной деятельности (из обновлённых ФГОС):

- **«гражданское воспитание** (готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина; представление о противодействии коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию, взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности);

- **патриотическое воспитание** (осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране);

- **духовно-нравственное воспитание** (ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие ассоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства);

- **эстетическое воспитание** (восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства);

• **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** (осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека);

• **трудовое воспитание** (установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и потребностей);

• **экологическое воспитание** (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности);

• **ценность научного познания** (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия)».

Работа с классным коллективом:

- *применение в практической деятельности классного руководителя технологии личностно-ориентированного подхода в качестве основной технологии; организация и проведение личностно-ориентируемых классных часов (по выбору тем учащимися, 1 раз в четверть);*

- *инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, школьных традиционных акциях, конкурсах, соревнованиях (перечислены в модуле «Ключевые дела»), совместный поиск содержания, форм при подготовке к классным и школьным ключевым делам и сама подготовка; оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (стартовая беседа: увлечение перспективой, добрым делом, борьбой с трудностями, творчеством; целеполагание: когда, для кого, зачем; мозговой штурм, распределение ролей, шаги реализации, подготовка, проведение, рефлексия);*

- *организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) с учащимися вверенного ему класса в соответствии с возрастом обучающихся и календарно-тематическим планированием классного руководителя (программы гражданско-патриотического направления в 1-11 классах: «Разговор о важном»);*

- *проведение классных часов (тематических, игровых, проблемных, профилактических, здоровьесберегающих, согласно плану классного руководителя) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (блоки для основной школы: 1. Познай себя. 2. Познай другого. 3. Элементы общения. 4. Основы этикета. 5. В мире интересного);*

- *проведение единых классных часов (во всех классах) с обязательным выпуском молнии, бюллетеня, информационного плаката, проектного листа: «Нет терроризму», «Лекарство от вредных привычек», «День*

толерантности», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Гагаринский урок», «Великая Победа великого народа».

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование совместно со школьным психологом; празднования в классе дней рождения детей («Испекли мы каравай»), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера («Новогодние посиделки», «Классная защита», «За милых одноклассниц»), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация классного самоуправления (выборы классного актива, распределение обязанностей, постоянные и временные поручения);

- проведение инструктажей и профилактической работы по разным направлениям, заполнение журнала по технике безопасности, оформление «Уголка безопасности».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через анкетирование и наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом; *результаты изучений заносятся в диагностическую карту, которая помогает увидеть личностный рост школьника и позволяет наметить план коррекционных действий;*

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (заполнение учащимися карт «Лестница моего успеха» и «Карта участия»);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, обязательная в начальной школе и рекомендуемая в основном звене (классный конкурс «Лучшее портфолио», школьный конкурс «Ученик года»);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- *отслеживание пропусков учащихся по уважительным и неуважительным причинам с целью принятия определённых решений.*

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (ведение «Дневника наблюдений за учащимися»);

- *посещение учебных занятий с целью выявления уровня активности обучающихся, качества выполненных домашних заданий, состояние дисциплины (по согласованию с администрацией и учителем-предметником);*

- проведение мини-педсоветов совместно с обучающимися по теме «Откровенный разговор», направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с образовательными службам:

- *коррекция рабочей программы классного руководителя в соответствии с планами образовательных служб;*
- *согласование ключевых дел с образовательными службами;*
- *участие в работе педагогических консилиумов;*
- *подготовка материалов для заседаний Совета профилактики и школьной психолого-педагогической комиссии по поводу обсуждения возникших проблем с обучающимися.*

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (один раз в четверть), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- подготовка и проведение родительского лектория (один раз в четверть) с целью повышения педагогического просвещения родителей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- посещение семей с целью выяснения условий проживания (не менее одного раза в год и чаще в случае возникающих проблем).

Работа классного самоуправления:

- выборы актива класса (в начале учебного года);
- распределение обязанностей (в начале учебного года);
- постоянные и временные поручения (в течение учебного года);
- фиксация достижений членов классного коллектива (в течение учебного года);
- оформление и пополнение классного уголка (в течение учебного года).

2.2.4 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работая с родителями, школа решает задачи:

1. *«Создание образовательного пространства в единстве учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьёй и иными институтами воспитания» (из обновлённого ФГОС).*

2. *Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.*

3. *Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, чтобы расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.*

4. *Повышение педагогической грамотности родителей в целях*

организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как это позволит избежать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями и законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный Управляющий совет, заседающий один раз в четверть, принимающий участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские встречи (по согласованию с классными руководителями и по мере возникновения текущих проблем), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- праздники для родителей (ко Дню матери, Дню защитника Отечества, 8-му Марта), на которых организованы концертные выступления обучающихся, соревнования и КТД;

- родительские дни (один раз в месяц), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания (два раза в год), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с привлечением специалистов медучреждений, правоохранительных органов, социальной защиты населения;

- семейный всеобуч, проходящий один раз в четверть, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: *«Что такое рациональное питание школьника», «Развитие внимания и памяти ребенка: простые упражнения», «Лучшие настольные игры: как и когда играть», «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых», «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?», «Как развить мотивацию к учению», «Если ребенок стал жертвой буллинга», «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком», «Как реагировать на вранье», «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать»;*

- родительские классные интернет форумы, в созданных группах отдельных классов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- раздел «Родителям» школьного сайта, где помещается важная информация о режиме дня, каникулах, питании, санитарных требованиях, предстоящих совместных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, психолого-педагогических комиссиях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Школа осуществляет поддержку детского самоуправления, тем самым создаёт условия для воспитания в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Школьникам предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Школьное самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета командиров как высшего органа самоуправления школы, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (еженедельные «летучки», «почта предложений»);

- через познавательную, спортивно-оздоровительную, трудовую, социально-значимую деятельность Мобильных советов ключевых школьных дел из наиболее авторитетных старшеклассников, планирующих, разрабатывающих, организующих наиболее значимые ключевые дела в начальной и основной школе;

- через вожатскую деятельность в 1-5 классах старшеклассников, помогающих в подготовке осеннего праздника «Музыкально-танцевальные краски осени», новогоднего утренника «Сказки новогоднего леса», праздника

«Строя и песни», КВЕСТОВ «Мы будущие защитники Отечества», «Бизнес-леди» и «Бумеранг»;

- *через участие представителей Совета командиров в представительных школьных органах, принимающих административные решения по важным вопросам (Совет профилактики, Управляющий совет, Комиссия по медиации);*

- *через организацию трудовой деятельности Советами трудовых дел класса и школы во время дежурства класса по школе, уборке пришкольной территории, трудовых десантов по уборке села и волонтерской деятельности по оказанию помощи нуждающимся;*

- *через выпуск в творческой форме ежедневных молний дежурного класса;*

- *через социально-значимую деятельность школьного медиационного центра «МИГ» (медиативная интерактивная группа), занимающегося выпуском видео роликов, фоторепортажей, электронных и печатных газет).*

На уровне классов:

- *через работу постоянно действующих классных активов, имеющих постоянные обязанности и организующих проведение личностно значимых для школьников событий в классе (соревнований, конкурсов, праздников, огоньков, флешмобов, и т.п. согласно плану классного руководителя) под руководством классных руководителей в начальном звене, при сотрудничестве с классным руководителем в основном и старшем звеньях;*

- *через деятельность творческих советов дела в классе, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, осуществляющих досуговую, спортивно-оздоровительную; социально-значимую и трудовую деятельность.*

На индивидуальном уровне:

- *через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (заполнение учащимися карт «Лестница моего успеха»);*

- *через трудовую деятельность дежурных по классу;*

- *через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по ежедневному контролю порядка и чистоты во время дежурства по школе (старшие дежурные), уходом за комнатными растениями (цветоводы), выполненными домашними работами и конкурсными заданиями (контролёры).*

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, актуализировать его профессиональное самоопределение, *«информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учётом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; оказать психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии» (из обновлённых ФГОС)*; сформировать позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, научить разбираться в содержании профессиональной деятельности; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, социальным педагогом, психологом, классными руководителями, учителями-предметниками.

Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (*«Профессии моей семьи», «Семейные династии», «Все работы хороши», «Путь к успеху», «Мой выбор»*), представляющих из себя в начальной школе информационный вид деятельности, дающий сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека; в основном школе – это профессиональное воспитание, которое заключается в формировании склонностей и профессиональных интересов школьников, в активной пробе сил в самых различных видах деятельности; в старшей школе - это практико-ориентируемая деятельность, заключающаяся в сопровождении профессионального самоопределения школьника, направленного на его подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- курсы внеурочной деятельности : *«Мир профессий», «Тропинка к своему я», «Психология саморазвития», «Психология самоопределения»;*
- профориентационные игры на занятиях с психологом и социальным педагогом: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания

школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- анкетирование и тестирование старшеклассников по профессиональному самоопределению с последующим анализом и построением индивидуального образовательного плана;

- проектную и исследовательскую деятельность, связанную с выбором будущей профессии в основной и старшей школе (*«Защита проектов», конференция «Парад наук»*);

- встречи со специалистами и студентами профессиональных, средне специальных, высших учебных заведений Боготола, Ачинска и Красноярска;

- встречи с бывшими выпускниками школы, обучающихся в высших и средне специальных учебных заведениях России;

- посещение ярмарок профессий, организуемых центром занятости населения, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Боготола, Ачинска и Красноярска;

- экскурсии в пожарную часть города Боготол и встречи с представителями МЧС;

- информационно-агитационную деятельность школьных отрядов ЮИД «Светофорики» и юных пожарников «Огоньки»;

- профессиональные пробы старшеклассников в учебных заведениях города Ачинск;

- совместное с педагогами изучение и включение в интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий (*«Проектория», «Билет в будущее», «Открытые уроки»*), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых онлайн-уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- оформление и пополнение стенда «Профориентация», предоставляющего возможность узнать об условиях поступления в разные учебные заведения и познакомиться с новыми профессиями;

- родительские собрания по профориентационной тематике.

2.2.7 Модуль «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Крупные воспитательные акции создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения, укрепляют во всех детях и взрослых чувство «мы», укрепляют школьную общность. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые на уровне села старшеклассниками, педагогами и методистами ДК; комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (проекты: «Живи, родник», «Чистое село»; трудовые отряды: «Отряд волонтеров», «Трудовой отряд старшеклассников»; спортивные мероприятия: велопробег «Пусть всегда будет мир», кросс «За Победу», футбол в честь Дня Победы);
- открытые районные брендовые мероприятия (КТД, КВЕСТЫ, творческие площадки, слёт активистов РДШ), организуемые и разрабатываемые лидерами РДШ для групп обучающихся школ района для решения и обсуждения в творческой форме насущных поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся жизни школы, района, страны (Фестиваль «Год культурных традиций народов России», Смотр художественной самодеятельности ко Дню Победы)
- проводимые для жителей села и родителей спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концертные выступления, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (дружеская встреча по волейболу, состязание «Здоровая семья», велопробег, футбол и кросс «Победа», школьный проект «Карта России», концерт «Поднимаем России знамя», творческая лаборатория «Мамин день», акция «Благотворительная ярмарка», акция «Лавка добра», праздники «Выпускной вечер» и «Последний звонок»);
- участие во всероссийских и краевых акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям (акции «Помоги пойти учиться», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Антитеррор», «Молодёжь выбирает жизнь», «Подари ребёнку праздник», «Экологический флешмоб», «Бессмертный полк»; проведение митинга «День Победы»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, патриотические, спортивные, профилактические) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, направленные на формирование патриотических чувств, активной жизненной позиции, навыков здорового образа жизни, творческой активности (праздник: «День знаний», КТД «День учителя, шоу «Осенний калейдоскоп», фестиваль профилактических агитбригад «Энергия плюс», вахта памяти «День Героев Отечества», театрализованные представления «Новогодний Бал-Маскарад» и «Новогодний утренник», бум «День защитника Отечества», бам «8 Марта», цикл мероприятий ко Дню победы, традиционный праздник-линейка «Последний звонок», праздник «Строя и песни», военно-спортивные игры «Победа» и «Зарничка»);

- церемонии награждения (по итогам полугодий) на общешкольных торжественных линейках школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, с целью поощрения социальной активности детей, развития позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирования чувства доверия, уважения друг к другу и здорового соперничества;

- церемонии посвящения:

- *Посвящение в первоклассники* направлено на знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, создание положительного настроения на учёбу, воспитание чувства коллективизма, развитие творческих способностей;

- *Посвящение в пятиклассники* направлено на содействие успешной адаптации обучающихся к обучению в средней школе, сплочение классного коллектива, развитие коммуникации и способностей осуществлять, анализировать и оценивать совместную деятельность;

- *«Посвящение в читатели»* - торжественная церемония, символизирующая приобретение значимого статуса – читателя (опыт самостоятельности, ответственности);

- *«Прощание с букварем»* - традиционная церемония в первых классах;

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

в соответствии с положениями, разрабатываемыми лидерами РДШ (подготовка концертных выступлений, создание роликов, выпуск информационных бюллетеней, конкурсные плакаты, поделки и фотографии);

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел (выпуск рефлексивных листовок).

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка классного коллектива в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); отображение вовлечённости учащихся в рубрике классного уголка «Карта участия» и «Лестница моего успеха»;

• индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (сбор информации для корректировки воспитательного воздействия и диагностики личностных результатов школьника);

• подготовка обучающихся к школьным и районным мероприятиям (районный конкурс «Ученик года 4-го класса», школьный конкурс «Ученик года начальной школы», школьный конкурс «Ученик года 5-7 классов», районный конкурс на премию главы района, Губернаторская ёлка, ёлка РДШ);

• курирование учащихся в проектной и исследовательской деятельности (представление индивидуальных проектов и исследовательских работ на общешкольной научно-практической конференции «Парад наук»; защита индивидуальных проектов учащихся 9, 10 и 11 класса).

2.2.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы Совета лидеров РДШ, подотчетность Совета лидеров общему сбору объединения),

дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения и общественной деятельности;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт трудовой, ценностно-ориентированной, творческой деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом по направлениям РДШ («Личностное направление», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление», «Мультимедийное направление»);

- формирование у членов детского объединения таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (*волонтерская деятельность - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по составлению и реализации социальных проектов; гражданско-патриотическая деятельность – организация и проведение школьных и районных мероприятий: КВЕСТ «Экологическая тропа», форум «Мы можем», организация и проведение игр «Победа» и «Зарничка»; трудовая деятельность: участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, благоустройство сквера возле памятника участникам Великой Отечественной войны; мультимедийная деятельность – выпуск электронной и печатной газеты РДШ*);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в РДШ;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения, дающие опыт свободного общения и практико-ориентированной деятельности, для обсуждения вопросов управления объединением, планирования, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (*проводятся в форме презентаций и деловых игр*);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (*реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения на школьном сайте, организации деятельности пресс-центра детского объединения*).

2.2.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа МКОУ Вагинской СОШ – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Школьные вести» для обучающихся школы 1-11 классов, на страницах которой размещаются материалы о жизни школы, успехах и достижениях школьников, ключевых мероприятиях, материалы тематических интервью, исследовательские и проектные работы; выпуск газеты осуществляется сменным составом редколлегии один раз в месяц в электронном и печатном вариантах;

- школьная стендовая газета «Выпускник – 20...», выпуск которой осуществляется один раз в год и служит материалом для школьного стенда, сайта школы и подарочным экземпляром для каждого выпускника; на страницах газеты помещается информация о каждом выпускнике в творческой форме, фотоколлажи, начиная с первого класса, творческие работы выпускников, пожелания и поздравления друзей и педагогов;

- школьная газета «Светофор», выпускающаяся 1 раз в четверть; на страницах газеты освещаются материалы, связанные с профилактической работой по ПДД, районными и школьными конкурсами, викторинами;

- школьный медиацентр «МИГ», созданный из заинтересованных лидеров РДШ с целью информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение массовых мероприятий; результатом деятельности медиацентра являются фоторепортажи, оформленные на стенде «*Фоторепортажи 2022-203 учебного года*», и видео ролики, выставленные на сайт школы и предоставленные для просмотра классным коллективам, родителям, представителям общественности;

- литературные альманахи, выпускающиеся два раза в год в электронном и печатном вариантах («*Моя Родина – Россия*», «*Моя прекрасная Родина*», «*Моя малая Родина*»), на страницах альманаха помещаются творческие работы учащихся школы;

- ежедневные молнии, выпускаемые в творческой форме редколлекцией дежурного класса;

- участие школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа («*Таланты без границ*», «*Юный журналист*»).

2.2.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы служит средством обогащения внутреннего мира ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (*обилие растений, панно с изображением героев мультфильмов и природы; картины и настенные панно со сказочными и праздничными сюжетами, созданные школьниками*);
- оформление холла при входе, актового зала и рекреации на втором этаже государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (*ключевых делах, школьных соревнованиях, конкурсах, фестивалях*);
- оформление оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (*напольные классики разного вида, рукоходы, игровая зона с настольными играми, шахматные столики для начальной школы, напольные шашки, шахматы для обучающихся основной и средней школы, мягкая мебель*);
- поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы места свободного книгообмена («*Букроссинг*»), на котором желающие дети,

родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;

- рабочая выставка школьных печатных газет «Школьные вести», «Светофор» и сборников фоторепортажей и выпусков литературного альманаха «Моя Родина – Россия»;

- выставки поделок разных конкурсов («Копилка», «Осенняя сказка», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя гирлянда», «Космическая ракета», «Народная игрушка»);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях и традициях школы, а также ценностях России (*стенды «Гордость школы», «История школы», «История села», «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны», «Помним и чтим», «Герои Советского Союза», «Герои Отечества», «Символы России и родного края», «Гордость Красноярского края», «Спортивные победы», «РДШ», «Найди себя в 2022-2023 учебном году»*);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми во время свободного общения (*зелёная зона, классные уголки, творческие выставки, фоторепортажи*);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (*«День знаний», «День учителя», «Осенний калейдоскоп», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной вечер»*);

- благоустройство пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы песочниц, спортивных и игровых площадок.

2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через проведение инструктажей различной тематики;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, центра социальной защиты «Надежда»);

- разработку и реализацию профилактической программы, направленной на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- проведение школьных акций профилактического характера («Нет терроризму»; «Антитеррор»; месячники: «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Противопожарная безопасность», «СПИД – угроза современности», «Спорт как альтернатива вредным привычкам», «Безопасный интернет»;

- организацию конкурсов по ПДД («Знатоки ПДД», «Дорожный марафон», «Безопасное колесо»);

- проведение тренировочных эвакуаций;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.12 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (СДК, сельская библиотека), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (фестиваль «Культура и традиции народов России», концерт ко Дню защитника Отечества; совместные мероприятия, посвящённые писателям-юбилярам, конкурсы чтецов «Живая классика»; праздники: «День знаний», «Последний звонок», «День защиты детей»; месячник «Победа»);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Согласно штатного расписания, функционалом, связанным с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, в школе работают заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ.

Согласно дополнительным соглашениям к Трудовому договору на 15 педагогов возложена обязанность классных руководителей. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по классному руководству, вошли в сетевое взаимодействие по инвариантному курсу внеурочной деятельности «Разговор о важном», принимают участие в вебинарах воспитательной тематики и «Классном марафоне».

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе действует ППК (психолого-педагогический консилиум). Организована работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Налажено тесное сотрудничество со специалистами социальных и правоохранительных органов: КДНиЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав), полицией, центром помощи семьи «Надежда», центром занятости города Боготол.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с изменениями в структуре и содержании Примерной программы воспитания, предложенной Министерством образования РФ, внесены изменения в Рабочую программу воспитания школы и в Рабочие программы воспитания классных руководителей. Приказ №50 от 01.09.2022 «О внесении изменений в РПВ».

В должностные инструкции классных руководителей внесены дополнения, касающиеся реализации российского проекта «Разговор о важном». Приказ №51 от 01.09.2022 «О реализации проекта «Разговор о важном»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) созданы особые условия:

- налажено эмоционально-положительное взаимодействие с

окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации (единый план для всех обучающихся без каких-либо разграничений и акцентов на особенности обучающихся этой категории);

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений (особое внимание, постоянный контроль, забота и помощь со стороны педагогического коллектива, в том числе и материальная);

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося (привлечение обучающихся к участию в творческих конкурсах разных уровней, участие детей в школьных мероприятиях художественного характера);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (регулярное проведение бесед и лекций на родительских собраниях, организация консультаций педагога-психолога, встречи с представителями центра помощи семьи «Надежда»).

При организации воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классные руководители ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды,;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений обучающихся представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и классные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио по желанию каждый класс оформляет портфолио класса для участия в общешкольном конкурсе.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика, опрос, беседа, анкетирование.

В качестве инструмента определения личностных результатов школа использует следующие методики: Ягодкиной И.П.(отслеживание

становления личностных качеств у учащихся), Нежной Т.А., Венгера А.Л., Эльконина Д.Б.(сформированность внутренней позиции, выявление мотивации учения), Капустина Н.П. (оценка уровня воспитанности).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью, а также наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников с привлечением родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и анкетирование. В качестве вспомогательного инструмента оценки состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых используется анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых («Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» под редакцией П.В. Степанова, Н.Л. Селивановой, В.В. Круглова, И.В. Степановой, И.С. Парфеновой, И.Ю. Шустовой, Е.О. Черкашина), позволяющая оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы школы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Вопросы для обсуждения:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество *профориентационной работы школы*;
- качество *работы школьных медиа*;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Классные руководители также проводят мониторинг личностных результатов на основе результатов ситуативных мероприятий, наблюдения и бесед с обучающимися, учителями-предметниками, родителями.

«Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды включают:

- *освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;*
- *способность учащихся в условиях неопределённости, открытости опыту и знанию других;*
- *способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;*
- *навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;*
- *умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;*
- *умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;*
- *умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных*

последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;*
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;*
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;*
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;*
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха» (из обновлённых ФГОС).*

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с педагогом-организатором, старшей вожатой и классными руководителями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение №1 к РПВ
МКОУ Вагинская СОШ
Календарное планирование воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год

1. Модуль «Урочная деятельность»

Содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>	1-11	В течение года	Учителя-предметники Педагог-психолог
<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>	1-11	В течение года (по рабочей программе классного руководителя)	Учителя-предметники Классные руководители Администрация школы Социальный педагог
<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>	1-11	В течение года (по рабочим предметным программам)	Учителя-предметники
<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</u>	1-11	В течение года (по рабочим предметным программам)	Учителя-предметники
<u>Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников</u>	1-11	В течение года (по рабочим программам внеурочной деятельности)	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР
Организация предметных образовательных событий	1-11	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения	1-11	В течение года (по рабочим предметным программам)	Учителя-предметники

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с планом внеурочной деятельности, каждый курс – 34 часа, один раз в неделю:

- курсы гражданско-патриотической направленности духовно-нравственного направления («Разговор о важном» в 1-11 классах, «Уроки нравственности» в 1-4 классах);

– курсы познавательной, научной, исследовательской направленности общеинтеллектуального направления («Исследовательская деятельность» в 1-11 классах, «Проектная деятельность» в 1-11 классах. «Шахматы» в 1-4 классах, «Практическая биология» в 5-7 классах, «3D моделирование и 3D печать» в 5-6 классах, «Занимательная физика» в 7-9 классах, «Химия вокруг нас» в 8-9 классах, «Робототехника» в 1-11 классах);

– курсы профилактической, психологической и профориентационной направленности социального направления («Тропинка к своему Я» в 1-4 классах, «Мир профессий» в 1-11 классах, «Финансовая грамотность» во 2-4 классах, «Психология саморазвития» в 5-8 классах, психология самоопределения» в 9-11 классах. «ЮИД» в 5-6 классах, «ПДД» в 7-11 классах, «Безопасная жизнь» в 5-11 классах, «Полезные привычки» в 10-11 классах;

– курсы в области художественного творчества общекультурного направления («Театр» в 1-11 классах, «Библиотечные уроки» в 1-9 классах, «В мире прекрасного» во 2-7 коррекционных классах);

– курсы оздоровительной и спортивной направленности спортивно-оздоровительного направления («Спортивные секции» в 1-9 классах, «Спортивные игры» в 10-11 классах, «Здоровейка» во 2-4 коррекционных классах, «Если хочешь быть здоров» в 6-7 коррекционных классах);

– курсы коррекционно-развивающего направления во 2-7 коррекционных классах («СБО», «Ритмика», «Коррекция познавательных процессов», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Коррекция и развитие зрительного восприятия и пространственного мышления». «Мы познаём мир»).

3.Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	1-11	В соответствии с планом модуля «Ключевые общешкольные дела»	В соответствии с ответственными модуля «Ключевые общешкольные дела»
Организация и проведение личностно-ориентируемых классных часов	2-11	1 раз в четверть в соответствии с планом классного руководителя	Классные руководители Активы классов
Программы духовно-нравственного направления:		1 раз в неделю	Классные руководители
«Разговор о важном»	1-11		
« <u>Уроки нравственности</u> »	1-4		
Классные часы (игровые, проблемные, профилактические и др.):	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
«Тропинка к своему Я»,	1-4		
«Познай себя»,	5		
«Познай другого»,	6		
«Элементы общения»,	7		
«Основы этикета»,	8		
«В мире интересного»	9		
Единые классные часы:	1-11		Классные руководители
«Нет терроризму»,		Сентябрь	
«Лекарство от вредных привычек»,		Октябрь	
«День толерантности»,		Ноябрь	
«День неизвестного солдата»		Декабрь	
«День героев Отечества»		Декабрь	
«Гагаринский урок»,		Апрель	
«Великая Победа великого народа»		Май	
Игры и тренинги на сплочение классного	1-11		Классный руководитель

коллектива:			Педагог-психолог
«Испекли мы каравай»,		Ежемесячно	
«Новогодние посиделки»,		Декабрь	
«Классная защита»,		Февраль	
«За милых одноклассниц»		Март	
Классное самоуправление: выборы классного актива, распределение обязанностей, постоянные и временные поручения	1-11	Сентябрь В течение года	Классный руководитель
Инструктажи. Профилактическая работа Оформление журнала и «Уголка безопасности»	1-11	В течение года	Классный руководитель Социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися: отслеживание пропусков, беседы, анкетирование, карта «Лестница моего успеха», «Карта участия», оформление портфолио, участие в конкурсах	1-11	В течение года	Классный руководитель
Ведение «Дневника наблюдений за трудными учащимися»	1-11	В течение гола	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
Посещение учебных занятий	1-11	В течение гола	Классный руководитель
Мини-педсовет совместно с обучающимися «Откровенный разговор»	6-9	По мере необходимости	Классный руководитель Заместитель директора по УВР Директор школы
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Родительский лекторий	1-11	1 раз в четверть	Классный руководитель

Родительские собрания и другие классные дела совместно с обучающимися	1-11	По плану классного руководителя	Классный руководитель
Посещение семей	1-11	Не менее одного раза в год	Классный руководитель Администрация школы Социальный педагог
Работа с образовательными службам: • коррекция рабочей программы классного руководителя в соответствии с планами образовательных служб; • согласование ключевых дел с образовательными службами; • участие в работе педагогических консилиумов; • подготовка материалов для заседаний Совета профилактики и школьной психолого-педагогической комиссии по поводу обсуждения возникших проблем с обучающимися	1-11	В течение года	Классный руководитель Образовательные службы

4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Дела	Сроки	Ответственные
Общешкольный Управляющий совет	1 раз в четверть	Директор школы Председатель УС
Родительские встречи со специалистами по обсуждению вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы	В течение года	Администрация школы Классные руководители

доверительного взаимодействия родителей с детьми,		
Совместные праздники для родителей и обучающихся (<i>ко Дню матери, Дню защитника Отечества, 8-му Марта</i>),	Ноябрь Февраль Март	Классные руководители Педагог-организатор
Родительские дни с посещением учебных занятий	1 раз в месяц	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания с привлечением специалистов медучреждений, правоохранительных органов, социальной защиты населения	2 раза в год	Администрация школы
Родительский всеобуч	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительские классные интернет форумы		Классные руководители Педагог-организатор
Раздел «Родителям» школьного сайта	В течение года	Администрация школы
Работа специалистов по запросу родителей	В течение года	Администрация школы Педагог-психолог Социальный педагог
Участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, психолого-педагогических комиссиях	В течение года	Администрация школы Классные руководители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;	В течение года	Педагог-организатор Старшая вожатая Классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течение года	Администрация школы Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

5. Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
«Летучки» Совета командиров по планированию общешкольных дел	1-11	В начале каждого месяца (и чаще по необходимости)	Старшая вожатая Педагог-организатор Председатель Совета
«Почта предложений»		При планировании ключевых дел	Председатель Совета
Мобильные советы ключевых дел	7-11	При подготовке ключевых дел	Старшая вожатая Педагог-организатор Лидер мобильного совета
Совет вожатых	7-11	В течение года	Старшая вожатая
Участие представителей совета в представительных школьных органах	7-11	В течение года	Председатель Совета
Дежурство по школе	1-11	В течение года	Классные руководители Старшие дежурные
Выпуск ежедневных молний по итогам дежурства	1-11	В течение года	Классные руководители Старшие дежурные
Дежурство по классу	1-11	В течение года	Командиры классов
Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	1-11	Апрель-май	Классные руководители Командиры классов
Акция «Осенняя и весенняя недели добра»	1-11	Октябрь, апрель	Волонтёры и добровольцы
Школьный медиацентр «МИГ»	5-11	В течение года	Педагог-организатор
Классные активы	1-11	В течение года по плану классного руководителя	Классные руководители
Классные уголки	1-11	В течение года	Командиры классов
Карты «Лестница моего успеха»	1-11	В течение года	Командиры классов

6. Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
КТД «Фотоальбом профессий»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Часы общения: <i>«Все работы хороши» («Профессии моей семьи», «Семейные династии», «Путь к успеху», «Мой выбор»)</i> ,	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Часы общения: <i>«Профессии моей семьи», «Семейные династии», «Мир современных профессий»</i>	5-8	По плану классного руководителя	Классные руководители
Часы общения: <i>«Путь к успеху», «Мой выбор», «Хочу, могу, умею»</i>	9-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности : <i>«Тропинка к своему я»</i>	1-4	1 раз в неделю	Педагог-психолог
Курсы внеурочной деятельности: <i>«Психология саморазвития»</i>	5-7	1 раз в неделю	Педагог-психолог
Курсы внеурочной деятельности: <i>«Психология самоопределения»</i>	8-11	1 раз в неделю	Педагог-психолог
Профориентационная сессия: игры, викторины, квесты, деловые игры	1-11	Январь	Социальный педагог Педагог-психолог
Анкетирование и тестирование	9-11	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
Защита проектов	9, 11	Март	Классные руководители Руководители проектов
НПК «Парад наук»	5-11	Февраль	Заместитель директора по УВР Руководители проектной и исследовательской

			деятельности
Профессиональные встречи	7-11	Март, апрель	Администрация школы
Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей учебных заведений	9-11	По мере приглашения	Администрация школы
Экскурсии в пожарную часть	6-8	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
Агитбригады «Светофорики» и «Огоньки»	3-7	В течение года	Преподаватели-организаторы ОБЖ
Профессиональные пробы	10-11	В течение года	Администрация школы
Интернет-ресурсы: «Проектория», «Билет в будущее», «Открытые уроки»	8-11	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Индивидуальные консультации	8-11	В течение года	Педагог-психолог
Оформление и пополнение стенда «Профориентация»		В течение года	Педагог-организатор
Родительские собрания по профориентационной тематике	8-11	Октябрь, апрель	Классные руководители

7. Модуль «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия»

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
«Разговор о важном»	1-11	В течение года	Классные руководители
<u>Праздник «День знаний»</u>	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор Старшая вожатая Классные руководители
<u>Церемония награждения лучших обучающихся</u>	1-11		Директор школы
<u>Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»</u>	1-11		Преподаватель-организатор ОБЖ
<u>Акция «Помоги пойти учиться»</u>	1-11		Социальный педагог Классные руководители
<u>Акция «Лавка добра»</u>	1-11		Социальный педагог

<u>Подведение итогов школьного конкурса «Портфолио» за 2021- 2022 учебный год</u>	1-11		Педагог-организатор
<u>Библиотечные часы к юбилею А.К. Толстого и Б. Житкова</u>	1-8		Педагог-библиотекарь
Посвящение в первоклассники	1-4		Старшая вожатая
Посвящение в пятиклассники	5-9		Старшая вожатая
Неделя БДД	1-11		Преподаватель- организатор ОБЖ Классные руководители
Единый классный час «Фотоальбом профессий»	1-11		Классные руководители
Единый творческий урок «Народные промыслы» в рамках Года культурных традиций...»	1-11		Классные руководители
День пожилых людей Школьная акция «Поздравь бабушек и дедушек»	1-11	Октябрь	Старшая вожатая
КТД «День защиты животных»	1-11		Педагог-организатор Классные руководители
<u>КТД «День учителя»</u>	1-11		Педагог-организатор Старшая вожатая РДШ
<u>Конкурс чтецов стихотворений Марины Цветаевой</u>	9-11		Педагог-библиотекарь
День отца Классные соревнования «А ну-ка, папы»	1-11		Классные руководители
<u>Акция «Благотворительная ярмарка»</u>	1-11		Педагог-организатор Старшая вожатая Классные руководители
<u>Акция «Молодёжь выбирает жизнь»</u>	1-11		Социальный педагог Педагог-организатор

			Старшая вожатая Классные руководители РДШ
<u>Виртуальная экскурсия к юбилею В.В. Верещагина</u>	5-11		Учитель ИЗО
<u>Шоу «Осенний калейдоскоп»</u>	5-11		Педагог-организатор РДШ
<u>Праздник «Осенние краски»</u>	1-4		Старшая вожатая РДШ
<u>Школьный конкурс «Знатоки ПДД»</u>	1-4		Преподаватель- организатор ОБЖ
<u>Международный день школьных библиотек</u> <u>Конкурс «Классный букроссинг»</u>	1-11		Библиотекарь Классные руководители
<u>Школьное соревнование по теннису, шашкам, шахматам и народным играм</u>	1-11		Учителя физкультуры
Общешкольная линейка «День памяти жертв политических репрессий»	1-11		Педагог-организатор
«День народного единства» Совместное мероприятие с сельской библиотекой и ДК	8-11	Ноябрь	Педагог-организатор Старшая вожатая
Конкурс чтецов стихотворений С.Я. Маршака	1-5		Педагог-библиотекарь
Библиотечные часы к юбилею Д.Н. Мамина-Сибиряка	9-11		Педагог-библиотекарь
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России Видео салон	6-11		Преподаватель- организатор ОБЖ
<u>Фестиваль профилактических агитбригад «Энергия плюс»</u>	1-11		Классные руководители
<u>Единый классный час «День толерантности»</u>	1-11		Классные руководители

<u>Гостиный двор</u> <u>«Традиционные блюда</u> <u>народов России»</u>	1-11		Классные руководители
<u>Дружеская встреча по</u> <u>волейболу: учащиеся,</u> <u>родители, педагоги</u>	6-11		Учителя физкультуры РДШ
<u>День начала</u> <u>Нюрнбергского процесса</u> <u>Единый урок</u>	9-11		Учитель истории
<u>День матери в России</u> <u>Творческая лаборатория</u> <u>«Мамин день»</u>	9-11		Педагог-организатор Старшая вожатая Классные руководители
<u>Акция «Спорт –</u> <u>альтернатива пагубным</u> <u>привычкам»</u>	1-11		Учителя физкультуры
<u>День Государственного</u> <u>герба РФ</u> <u>Единый классный час</u>	1-11		Классные руководители
<u>Школьная акция «Спиду-</u> <u>нет»</u>	8-11	Декабрь	Педагог-организатор РДШ
<u>Школьная акция</u> <u>«Международный день</u> <u>инвалидов»</u>	1-11		Педагог-организатор РДШ
<u>«Битва за Москву»</u> <u>Единый урок</u>	5-11		Учителя истории
<u>«День Александра</u> <u>Невского»</u> <u>Единый урок</u>	5-11		Учителя истории
<u>Акция «Антитеррор»</u>	1-11		Преподаватель- организатор ОБЖ
<u>Акция «Подари ребёнку</u> <u>праздник»</u>	1-11		Классные руководители
<u>Вахта памяти «День</u> <u>Героев Отечества»,</u> <u>«День неизвестного</u> <u>солдата»</u>	1-11		Педагог-организатор РДШ Классные руководители
<u>Школьная акция «День</u> <u>добровольца в России</u>	1-11		Педагог-организатор Старшая вожатая РДШ Классные руководители
<u>Единый классный час</u> <u>«День Конституции РФ»</u>	1-11		Классные руководители

<u>Школьный фестиваль</u> <u>«Единая семья народов</u> <u>России»</u>	1-11		Педагог-организатор Старшая вожатая Классные руководители
<u>Виртуальная экскурсия в</u> <u>Третьяковскую галерею</u>	1-11		Классные руководители Учитель ИЗО
<u>«День спасателя»</u> <u>Школьная акция</u>	7-11		Преподаватель- организатор ОБЖ
<u>Тетрализованное</u> <u>представление</u> <u>«Новогодний бал-</u> <u>маскарад»</u>	6-11		Педагог-организатор РДШ
<u>Тетрализованное</u> <u>представление</u> <u>«Новогодний утренник»</u>	1-5		Старшая вожатая РДШ
<u>Церемония награждения</u> <u>лучших обучающихся</u>	1-11		Директор школы
«Прощание с букварем»	1	Январь	Старшая вожатая
Школьная научно- практическая конференция «Парад наук»	5-11		Заместители директора по УВР Учителя-предметники
«Татьянин день» (праздник студентов) Дружеская встреча с выпускниками школы	7-11		Педагог-организатор Старшая вожатая РДШ
«День снятия блокады Ленинграда» Единый урок	5-11		Учителя истории
«День памяти жертв Холокоста» Единый классный час	1-11		Классные руководители
Школьные лыжные гонки	1-11		Учителя физкультуры
«Открытие Года педагога- наставника» Общешкольная линейка	1-11	Февраль	Педагог-организатор Старшая вожатая
Месячник патриотического воспитания	1-11		Преподаватель- организатор ОБЖ Педагог-организатор Старшая вожатая РДШ
Единый видео урок «80 лет победы в Сталинградской битве»	1-11		Классные руководители

День воинской славы России			
Мероприятие «Точки роста» «День российской науки»	5-11		Учителя физики, химии, биологии, технологии
Единый классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг»	1-11		Классные руководители
<u>Состязание «Здоровая семья»</u> ,	1-11		Социальный педагог
<u>Школьная акция «Международный день родного языка»</u>	1-11		Классные руководители Педагог-библиотекарь
<u>Соревнования по военно-прикладным видам спорта</u>	6-11		Преподаватель-организатор ОБЖ
<u>Праздник «Строя и песни»</u>	2-11		Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
<u>Бум «День защитника Отечества»</u>	6-11		Педагог-организатор РДШ
Районная научно-практическая конференция	6-11		Куратор НОУ
<u>Спортивная эстафета «Я патриот России»</u>	1-5		Старшая вожатая РДШ
<u>Библиотечный час к юбилею К.Д. Ушинского</u>	7-11		Педагог-библиотекарь
<u>КТД к 8 Марта «БАМ» (боевые, активные, молодые)</u>	6-11	Март	Педагог-организатор РДШ
Конкурс юных хозяек	1-5		Старшая вожатая РДШ
День Гимна РФ К юбилею автора Гимна С.В. Михалкова	1-11		Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая РДШ
Единый классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	1-11		Классные руководители
«Посвящение в читатели»	1		Педагог-библиотекарь
Защита индивидуальных проектов учащихся	9-11		Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
Школьное соревнование	6-11		Учителя физкультуры

по баскетболу			
Библиотечный час к юбилею А.М. Горького	8-11		Педагог- библиотекарь
Совместное мероприятие с ДК и сельской библиотекой «Всемирный день театра»	1-11		Педагог-организатор
<u>«Отряд волонтеров»</u>	6-10	Апрель	Педагог-организатор РДШ
<u>Месячник по пожарной безопасности</u>	1-11		Преподаватель- организатор ОБЖ
<u>Виртуальный театр к юбилею А.Н Островского</u>	7-11		Педагог- библиотекарь
<u>Неделя космонавтики</u>	1-11		Учитель физики Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая
<u>Месячник «Победа»»</u>	1-11		Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор РДШ
Школьный конкурс «Ученик года 1-4 классов»	1-4		Классные руководители Старшая вожатая
Районный конкурс «Ученик года 4-го класса»	4		Классный руководитель Заместитель директора по УВР
Школьный конкурс «Ученик года 5-8 классов»	5-7		Классные руководители Педагог-организатор
Школьная акция «Всемирный день Земли»	1-11		Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая
Единый классный час «Праздник весны и труда»	1-11	Май	Классные руководители
<u>Соц. проект «Чистое село»</u>	7-10		Педагог-организатор РДШ
<u>Велопробег «Победа»</u>	5-8		Социальный педагог
<u>Акция «Окна Победы»</u>	1-11		Классные руководители

<u>Кросс «Победа»</u>	1-7		Учителя физкультуры
<u>Футбол «Победа»</u>	8-11		Учителя физкультуры
<u>Школьная акция «Бессмертный полк»</u>	1-11		Педагог-организатор РДШ
<u>Единый урок к юбилею основания Черноморского флота и Балтийского флота</u>	5-11		Учителя истории
<u>Школьная акция «День детских общественных организаций России»</u>	1-11		Старшая вожатая Педагог-организатор РДШ
<u>Митинг «День Победы»</u>	1-11		Директор школы
<u>Совместное мероприятие с сельской библиотекой «День славянской письменности и культуры»</u>			Педагог-библиотекарь
<u>Традиционный праздник-линейка «Последний звонок»</u>	1-11		Старшая вожатая Педагог-организатор РДШ
<u>Военно-спортивная игра «Победа»</u>	6-11		Преподаватель-организатор ОБЖ
<u>Школьный конкурс классных и индивидуальных портфолио</u>	9-11		Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая
<u>Военно-спортивная игра «Зарница»</u>	1-5	Июнь	Старшая вожатая
<u>Соц. проект «Живи, родник»</u>	8-10		Социальный педагог РДШ
<u>«Трудовой отряд старшеклассников»</u>	8-10		Социальный педагог
<u>Праздник «Выпускной вечер»</u>	11		Старшая вожатая
<u>«Экологический флешмоб»</u>	5-8		Старшая вожатая
<u>Летняя оздоровительная площадка с включением в план</u> – 1 июня: Международный день защиты детей; – 5 июня: День эколога; – 6 июня: Пушкинский день России;	1-5		Педагог-организатор Старшая вожатая Социальный педагог Школьный психолог

– 12 июня: День России;			
– 22 июня: День памяти и скорби;			

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы Совета лидеров	7-11	Сентябрь	Старшая вожатая
Формирование активов по направлениям РДШ	7-11	Сентябрь	Старшая вожатая Лидеры направлений
Планирование ключевых дел по направлениям РДШ	Совет лидеров	Сентябрь (по плану РДШ)	Старшая вожатая Председатель Совета лидеров
Сборы РДШ по новому пополнению	Члены РДШ	Октябрь, апрель	Старшая вожатая Председатель Совета лидеров
Организация и проведение социально-значимых акций	Совет лидеров	В течение года (по плану РДШ)	Совет лидеров
Руководство волонтерской деятельностью	Совет лидеров	В течение года (по плану РДШ)	Актив направления «Гражданская активность»
Социальное проектирование совместно с ДК	Члены РДШ	В течение года (по плану РДШ)	Старшая вожатая
Организация и проведение школьных и районных мероприятий	Совет лидеров	В течение года (по плану РДШ)	Старшая вожатая Лидеры направлений
Пресс-центр РДШ (выпуск газеты и фоторепортажей)	7-11	1 раз в месяц	Актив мультимедийного направления
Деловые игры в начальной школе (рекрутинговые мероприятия)	Совет лидеров	В течение года (по плану РДШ)	Старшая вожатая Лидеры направлений
Интернет-страничка РДШ	Члены РДШ	В течение года	Старшая вожатая Актив мультимедийного направления
Участие во всероссийских и краевых акциях РДШ	Члены РДШ	По мере поступления информации	Старшая вожатая Председатель Совета лидеров

9. Модуль «Школьные медиа»

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Школьная газета «Школьные вести»	Для 1-11	1 раз в месяц	Педагог-организатор Школьный медиацентр «МИГ», РДШ
Школьная стендовая газета «Выпускник – 20...»,	Для 1-11	1 раз в год	Педагог-организатор 11 класс
Школьная газета «Светофор»,	Для 1-7	1 раз в четверть	Преподаватель- организатор ОБЖ
Информационно- техническая поддержка школьных мероприятий	1-11	В течение года	Педагог-организатор Школьный медиацентр «МИГ»
Фоторепортажи общешкольных дел	1-11	В течение года	Педагог-организатор Школьный медиацентр «МИГ»
Литературные альманахи	1-11	2 раза в год	Педагог-организатор Учителя русского языка и литературы
Молнии по итогам дежурства	1-11	Каждый день	Старшие дежурные Классные руководители
Всероссийские, краевые, районные медиаконкурсы		По поступления	Старшая вожатая

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений		Август В течение года	Старшая вожатая Педагог-организатор
Сменные экспозиции творческих работ обучающихся	1-11	После ключевых дел	Классные руководители Педагог-организатор
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий («День знаний», «День учителя», «Осенний калейдоскоп», «Новый год», «Последний		В течение года	Старшая вожатая Педагог-организатор

звонок», «Выпускной вечер»)			
Оформление оздоровительно-рекреационных зон	1-11	август	Администрация школы
«Букроссинг»	1-11	В течение года	Школьный библиотекарь
Выставка школьных печатных газет, сборников фоторепортажей и выпусков литературного альманаха	1-11	В течение года	Педагог-организатор
Выставки поделок школьных разных конкурсов	1-11	В течение года	Педагог-организатор
Экскурсии по школе: стендовая жизнь школы	1-6	По плану классного руководителя	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов(зелёная зона, классные уголки, творческие выставки, фоторепортажи);	1-11	В течение года	Классные руководители
Благоустройство пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы песочниц, спортивных и игровых площадок.	1-11	Апрель-июнь	Классные руководители Педагог-организатор Трудовой отряд старшеклассников

11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия по профилактическим программам «Парус надежды» и «Профилактика безнадзорности,	1-11	В течение года	Социальный педагог Классные руководители

правонарушений и преступлений несовершеннолетних»			
Инструктажи для учащихся по всем видам безопасности (ведение Журнала безопасности)	1-11	В течение года	Классные руководители
Дни здоровья	1-11	Один раз в четверть	Учителя физической культуры Классные руководители
Школьные спортивные соревнования по разным видам спорта между классами	1-11	Один раз в месяц	Учителя физической культуры Педагог-организатор Старшая вожатая
Акция «Досуг»	1-11	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
Школьная акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Неделя безопасности БДД	1-11	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
Школьный конкурс «Безопасное колесо»	3-5	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Молодёжь выбирает жизнь»	1-11	Сентябрь-октябрь	Педагогический коллектив Образовательные службы РДШ
Единые уроки «Безопасность в сети интернет»	1-11	Октябрь	Классные руководители
Фестиваль профилактических агитбригад	1-11	Ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-11	Ноябрь	Учителя физической культуры
Акция «Антитеррор»	1-11	Декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор Старшая вожатая

Акция «Спиду – нет!»	7-11	Декабрь	Педагог-организатор РДШ
Новогодние противопожарные мероприятия	1-11	Декабрь	Преподаватель- организатор ОБЖ Классные руководители
Социально- психологическое тестирование на выявление проблемных зон		Январь	Социальный педагог Педагог-психолог
Акция «Знай свои права – управляй своим будущим»	6-11	Январь	Социальный педагог Учитель обществознания
Месяц спортивных соревнований на индивидуальное первенство	1-11	Февраль	Преподаватель- организатор ОБЖ Педагог-организатор Старшая вожатая
Месячник «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	1-11	Март-апрель	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Мероприятия по ГО	1-11	Март	Преподаватель- организатор ОБЖ
Месячник пожарной безопасности	1-11	Апрель-май	Преподаватель- организатор ОБЖ Классные руководители
Родительские собрания по летней безопасности детей	1-11	Май	Классные руководители
Профилактические мероприятия на летней оздоровительной площадке	1-5	Июнь	Педагог-организатор Старшая вожатая

12. Модуль «Социальное партнёрство»

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Планирование совместных мероприятий социальными партнёрами	с	Сентябрь	Администрация школы

Встречи с представителями МЧС		Сентябрь Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
Встречи с представителями социального центра «Надежда»		Октябрь	Социальный педагог
Проведение благотворительной ярмарки		Октябрь	Педагогический коллектив
Встречи с представителями правоохранительных органов		Ноябрь Апрель	Социальный педагог
Районный фестиваль «Культура и традиции народов России»		Декабрь	Педагог-организатор Старшая вожатая
Совместные мероприятия с ДК и сельской библиотекой		По плану основных внешкольных мероприятий	Педагог-организатор Старшая вожатая Педагог-библиотекарь
Встречи с представителями ГИБДД		Сентябрь Май	Преподаватель-организатор ОБЖ
Встречи с центром занятости		Май	Социальный педагог