Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Вагинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тимохина Т. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Никифорова Н. В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

 Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**(спортивно-оздоровительное направление)**

**«Безопасная жизнь»**

**для 5-9 классов**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель:

Михайлов Анатолий Васильевич,

 учитель физической культуры

первой квалификационной категории

Вагино

2019

**Пояснительная записка**

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем се­рьезнее психологическая подготовка к всевозмож­ным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Силь­ные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гу­манными, законными путями.

Программа внеурочной деятельности «Безопасная жизнь» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса внеурочной деятельности «Безопасная жизнь» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

**Цели:**

- развитие у школьников качеств, обес­печивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;

- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодоле­нию жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

**Задачи:**

*Воспитательные:* воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

*Развивающие:* развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведе­ние в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллек­тиве;

*Знания, умения и навыки:* получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведе­ния в экстремальных ситуациях.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасная жизнь» для 5-9 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной образовательной программы по ОБЖ для основного общего образования, авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. 5 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2013г., и позволяет формировать УУД по курсу.

Программа внеурочной деятельности «Безопасная жизнь» в основной школе нацелена на**:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приему психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному са­мосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
2. формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
3. выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­лению.

Рабочая программа ориентирована на:

* формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека:
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей:
* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Понятийная база и содержание рабочей программы «Безопасная жизнь» основаны на положениях феде­ральных законов Российской Федерации и других норматив­но-правовых актов, в том числе:

1. Стратегии национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Россий­ской Федерации от «*2* мая 2009 г. № 537);
2. Стратегии государственной антинаркотической поли­тики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Ука­зом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690),
3. Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего об­разования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поко­ления.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» изучает­ся с 5 по 9 класс из расчёта I ч в месяц (всего 45 ч).

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Основы комплексной безопасности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопас­ности.

Обеспечение безопасности при автономном существова­нии человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социально­го характера.

**Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций**

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения зашиты населения от чрез­вычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению зашиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций мирного и военного вре­мени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Фе­дерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ**

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстре­мизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Феде­рации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противо­действии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосисте­мы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой ба­зы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борь­бе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизне­деятельности на формирование антитеррористического пове­дения

Профилактика террористической и экстремистской дея­тельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответствен­ности за антиобщественное поведение, участие в террористи­ческой и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстре­мистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в метах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и дру­гих транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в за­ложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

**Основы здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

 Инфекции, передаваемые половым путем, и их профи­лактика

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Оказание первой помощи. Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профи­лактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболева­ния, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состо­яниях. Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­
опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих
жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и
на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед
Родиной,
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственною поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование анти экстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной
задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять поняли, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической иэкстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и заши­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Календарно-тематическое планирование**

 **5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Дата |
| План | Факт |
| 1 | **Человек, среда его обитания,** **безопасность человека**  | 1 |  |  |
|  |  Село и город как среда обитания.Жилище человека, особенности жизнеобес­печения жилища.Особенности природных условий в городе.Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.Безопасность в повседневной жизни |  |
| 2 | **Опасные ситуации техногенного характера**  | 1 |  |  |
|  | Дорожное движение, безопасность участни­ков дорожного движения.Пешеход. Безопасность пешехода.Пассажир. Безопасность пассажира.Водитель.Пожарная безопасностьБезопасное поведение в бытовых ситуациях |  |
| 3 | **Опасные ситуации природного характера**  | 1 |  |  |
|  | Погодные условия и безопасность человека.Безопасность на водоёмах |  |
| 4 | **Чрезвычайные ситуации природного и техно­генного характера**  | 1 |  |  |
|  | Чрезвычайные ситуации природного характера.Чрезвычайные ситуации техногенного характера. |  |
| 5 | **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение**  | 1 |  |  |
|  | Антиобщественное поведение и его опасность.Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. |  |
| 6 | **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства**  | 1 |  |  |
|  | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.Виды экстремистской и террористической деятельности, их цели и способы осуществления.Виды террористических актов и их последствия.Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.  |  |
|  |  |
| 7 | **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**  | 1 |  |  |  |  |
|  | О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма.Рациональное питание. Гигиена питания. |  |
| 8 | **Факторы, разрушающие здоровье человека**  | 1 |  |  |
|  | Вредные привычки и их влияние на здоровье.Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.   |  |
| 9 | **Первая помощь и правила ее оказания**  | 1 |  |  |
|  | Первая помощь при различных видах повреждений.Первая помощь при различных видах повреждений.Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.Первая помощь при кровотеченияхАсептические повязки и правила их наложенияАсептические повязки и правила их наложенияПервая помощь при отравлениях (практические занятия).Лекарственные растения. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

 **6 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Дата |
| План | Факт |
| 1 | **Подготовка к активному отдыху на природе**  | 1 |  |  |
|  | Природа и человек.Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ. |  |
| 2 | **Активный отдых на природе и безопасность**  | 1 |  |  |
|  | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов.Водные походы и обеспечение безопасности на воде.Велосипедные походы и безопасность туристов. |  |
| 3 | **Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности**  |  |  |  |
|  | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.Акклиматизация человека в различных климатических условияхАкклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными  видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. |  |
| 4 | **Обеспечение безопасности при автономном суще­ствовании человека в природной среде**  | 1 |  |  |
|  | Автономное существование человека в природе.Добровольная  автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде.Обеспечение жизнедеятельности человека в при­родной среде при автономном существовании.  |  |
| 5 | **Опасные ситуации в природных условиях**  | 1 |  |  |
|  | Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными  в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.  |  |
| 6 | **Первая помощь при неотложных состояниях**  | 1 |  |  |
|  | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и  термическом ожоге.Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. |  |
| 7 | **Здоровье человека и факторы, на него влияющие**  | 1 |  |  |
|  | Здоровый образ жизни и профилактика утомленияКомпьютер и его влияние на здоровье. |  |
| 8 | **Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.** | 1 |  |  |
|  | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека |  |
| 9 | **Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.** | 1 |  |  |
|  | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.Четыре правила «Нет наркотикам!» |  |

 **Календарно-тематическое планирование**

**7 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Дата |
| План | Факт |
| 1 | **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**  | 1 |  |  |
|  | Различные природные явления. Оболочки Земли. Общая характеристика природных явлений.Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. |  |
| 2 | **ЧС геологического происхождения** | 1 |  |  |
|  | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.**ЧС метеорологического происхождения** Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения. **ЧС гидрологического происхождения** Наводнения. Виды наводнений и их причины.Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводненияСели, снежные лавины и их характеристика.Цунами и их характеристика.  |  |
| 3 | **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения**  | 1 |  |  |
|  | Лесные и торфяные пожары и их характеристикаИнфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии. |  |
| 4 | **Защита населения от ЧС геологического происхождения**  | 1 |  |  |
|  | Защита населения от последствий землетрясений.  Последствия извержения вулканов. Защита населения.Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. |  |
| 5 | **Защита населения от ЧС метеорологического  происхождения**  | 1 |  |  |
|  | Защита населения от последствий ураганов и бурь.**Защита населения от ЧС гидрологического  происхождения**  Защита населения от последствий наводнений.Защита населения от последствий селевых потоков.Защита населения от цунами.  |  |
| 6 | **Защита населения от природных пожаров**  | 1 |  |  |
|  | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. |  |
| 7 | **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**  | 1 |  |  |
|  | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.Факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.Профилактика террористической и экстремистской деятельности. |  |
| 8 | **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**  | 1 |  |  |
|  | Психологическая уравновешенность.Стресс и его влияние на человека.  Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. |  |
| 9 | **Основы  медицинских знаний и оказание первой помощи**  | 1 |  |  |
|  | Общие правила оказания первой помощиОказание первой помощи при наружном кровотечении.Оказание первой помощи при ушибах и переломах.Общие правила транспортировки пострадавшего. Первая помощь при утоплении.Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.   |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Кол-вочасов | Дата |
| План | Факт |
| 1 | **Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера** |  |  |
|  | Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. | 1 |  |  |
| 2 | **Пожары и взрывы.** |  |  |
|  | Аварии на пожаро- и взрыво­опасных объектах. Общие сведения о взрыве. Общие сведения о пожаре.Пожар. Возможные причины пожара.Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.  |  |
| 3 | **Аварии с выбросом опасных химических веществ** |  |  |
|  | Виды аварий на химически опасных объектах.Опасные химические и аварийно химически опасные вещества, их поражающее действие на организм человека. | 1 |
| 4 | **Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.**  | 1 |  |  |
| 5 | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.****Правила безопасного поведе­ния при авариях с выбросом АХОВ.** | 1 |  |  |
|  | **Аварии с выбросом радиоактивных веществ** |  |  |
| 6 | **Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационно -опасных объектах. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС** | 1 |  |  |
| 7 | **Последствия радиационных аварий.****Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.**  | 1 |  |  |
| 8 | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.****Обеспечение радиационной безопасности населения** | 1 |  |  |
| 9 | **Гидродинамические ава­рии.** |  |  |
|  | Виды аварий на гидродина­мическиопасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия.Меры по уменьшению послед­ствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. | 1 |  |  |
|  | **Нарушение экологическо­го равновесия.** |  |  |
| 14 | Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. | 1 |  |  |
| 15 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.  | 1 |  |  |
| 16 | Загрязнение атмосферы и почв, природных вод | 1 |  |  |
| 17 | Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.  | 1 |  |  |
| 18 | Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. | 1 |  |  |
| 19 | Воздействие химических ве­ществ на человека. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ. Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами. | 1 |  |  |
| 20 | Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях. | 1 |  |  |
| 21 | Аварии техногенного характера | 1 |  |  |
| 22 | Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.  | 1 |  |  |
| 23 | Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др | 1 |  |  |
| 24 | Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. | 1 |  |  |
| 25 | Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). | 1 |  |  |
| 26 | Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. | 1 |  |  |
|  | **Опасные ситуации на водоемах** |  |  |
| 27 | Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему | 1 |  |  |
| 28 | Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.Антикоррупционное поведение | 1 |  |  |
|  | **Опасные ситуации криминогенного характера** |  |  |
| 29 | Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах). | 1 |  |  |
| 30 | Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника | 1 |  |  |
|  | **Безопасное поведение человека в природных условиях** |  |  |
| 31 | Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности | 1 |  |  |
| 32 | Безопасное поведение человека в природных условиях: подача сигналов бедствия, | 1 |  |  |
| 33 | Безопасное поведение человека в природных условиях: добывание огня, воды и пищи.  | 1 |  |  |
| 34 | Безопасное поведение человека в природных условиях: сооружение временного укрытия. | 1 |  |  |
| 35 | Безопасное поведение человека в природных условиях | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Кол-вочасов | Дата |
| План | Факт |
| 1 | **Нарушение экологическо­го равновесия.** |  |  |
|  | Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Загрязнение атмосферы и почв, природных вод | 1 |  |  |
| 2 | Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.  | 1 |  |  |
| 3 | Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. | 1 |  |  |
| 4 | Воздействие химических ве­ществ на человека. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ. Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами.Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.Аварии техногенного характера | 1 |  |  |
| 5 | Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др | 1 |  |  |
| 6 | Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов).Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. | 1 |  |  |
| 7 | **Опасные ситуации на водоемах** |  |  |
|  | Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающемуСитуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.Антикоррупционное поведение | 1 |  |  |
| 8 | **Опасные ситуации криминогенного характера** |  |  |
|  | Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника | 1 |  |  |
| 9 | **Безопасное поведение человека в природных условиях** |  |  |
|  | Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местностиБезопасное поведение человека в природных условиях: подача сигналов бедствия,Безопасное поведение человека в природных условиях: добывание огня, воды и пищи. Безопасное поведение человека в природных условиях: сооружение временного укрытия.Безопасное поведение человека в природных условиях | 1 |  |  |