Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Вагинская средняя общеобразовательная школа

Согласовано: Утверждаю:

Зам.директора по УВР Директор школы

Т.В.Тимохина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Никифорова \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г

Рабочая программа

внеурочной деятельности

(социальное направление)

«Тропинка к своему Я»

для обучающихся 1 – 4 классов

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:

Харунжий Е.В.,

педагог-психолог

первой квалификационной категории

с. Вагино

2019 г.

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» уроки психологии в начальной школе (1 – 4). – М.: Генезис, 2015г.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. Направление развития личности: социальное. Форма организации: внеурочная деятельность.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями обучающихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Данная программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

-осознание себя с позиции школьника

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния

- способность справляться со страхами, обидами, гневом

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам

- умение справляться с негативными эмоциями

- стремление к изучению своих возможностей и способностей

- успешная адаптация в социуме.

**Цель:**помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

**Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

**II. Общая характеристика курса «Тропинка к своему Я»**

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни человека. В древности начало систематического обучения считалось периодом качественного изменения состояния, своеобразной точкой перехода к новому состоянию.

Сегодня же многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И если пробелы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции.

Не все дети в школе попадают в ситуацию успеха в силу того, что набор критериев, по которым оцениваются действия детей, ограничен. А в ситуации стойкого длительного неуспеха ребенок может не только осознать свою неспособность «стать хорошим», но уже потерять к этому стремление.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обусловливающей главные изменении в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка. У детей младших школьников ведущей деятельностью является учебная деятельность.

**III. Описание места программы в структуре ООП**

В соответствии с внеурочной деятельностью учащихся и программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (24ч. в 1-ом, 24ч. в год во 2-4-ых классах).

**Формы реализации программы:**

* фронтальная;
* парная;
* групповая;
* индивидуальная.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения курса «Тропинка к своему Я»**

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Метапредметными результатами***изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**1 класс**

*Регулятивные УУД:*

* овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
* извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
* учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
* строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

* уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
* учиться исследовать свои качества и свои особенности
* учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
* учиться наблюдать
* моделировать ситуацию с помощью учителя

*Коммуникативные УУД:*

* учиться работать в паре и в группе
* выполнять различные роли
* слушать и понимать речь других ребят
* осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

**2 класс**

*Регулятивные УУД:*

* учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и

одноклассников

* учиться прогнозировать последствия своих поступков
* определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
* учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
* строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

* находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
* делать выводы в результате совместной работы в группе
* учиться графически оформлять изучаемый материал
* моделировать различные ситуации
* усваивать разные способы запоминания информации

*Коммуникативные УУД:*

* учиться позитивно проявлять себя в общении
* учиться договариваться и приходить к общему решению
* учиться понимать эмоции и поступки других людей
* овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

**3-4 класс**

*Регулятивные УУД:*

* осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
* извлекать необходимую информацию из текста
* определять и формулировать цель в совместной работе
* учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
* осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
* реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
* планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
* соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
* наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
* обогатить представление о собственных возможностях и способностях
* учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
* оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
* учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
* находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
* адекватно воспринимать оценку учителя

*КоммуникативныеУУД:*

* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
* учиться контролировать свою речь и поступки
* учиться толерантному отношению к другому мнению
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении
* осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
* формулировать своё собственное мнение и позицию
* учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**V.Результаты освоения программы по внеурочной деятельности**

**курса «Тропинка к своему Я»**

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**VI. Содержание программы**

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

**Первый класс**

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты –наши первые помощники в общении.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев.

Как справиться с гневом?

Может ли гнев принести пользу? Разные чувства. Как можно выразить свои чувства? Обида. Разные чувства.

**Второй класс**

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие –нет?

Как мы видим друг друга?

Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.

В каждом человеке есть « тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек.

Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств.

Как научиться находить положительные качества у себя?

Как правильно оценить себя?

Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Какие качества нужны для дружбы?

Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

**Третий класс**

Что такое фантазия и зачем она нужна человеку?

Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?

Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки? Я и мои родители. В чём мы похожи? Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

**Четвертый класс**

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул? Кто Я? Мои способности. Мой выбор, мой путь.

Хочу вырасти здоровым человеком.

Поведение человека зависит от его качеств.

Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

**VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я».**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Знакомство. Введение в мир психологии | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Как зовут ребят моего класса | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Зачем мне нужно ходить в школу | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Мой класс | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Какие ребята в моем классе | 1 | 1.10 |  |
| 6 | Мои друзья в классе | 1 | 8.10 |  |
| 7 | Мои друзья в классе (продолжение) | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Мои успехи в школе | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Моя «учебная сила» | 1 | 5.11 |  |
| 10 | Мои чувства | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Что такое мимика | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Радость. Как ее доставить другому человеку | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Жесты | 1 | 3.12 |  |
| 14 | Радость можно передать прикосновением | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Радость можно подарить взглядом | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Грусть | 1 | 24.12 |  |
| 17 | Страх | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Страх, его относительность | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Как справиться со страхом | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Страх и как его преодолеть | 1 | 4.02 |  |
| 21 | Гнев. С какими чувствами он дружит? | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Может ли гнев принести пользу? | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Обида | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Разные чувства | 1 | 3.02 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | дата | |
| план | факт |
| 1 | Мы рады встрече | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Понимаем чувства другого | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Мы испытываем разные чувства | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Мы испытываем разные чувства (продолжение) | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Чем люди отличаются друг от друга | 1 | 1.10 |  |
| 6 | Люди отличаются друг от друга своими качествами | 1 | 8.10 |  |
| 7 | Хорошие качества людей | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Самое важное хорошее качество | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Кто такой сердечный человек | 1 | 5.11 |  |
| 10 | Кто такой доброжелательный человек | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Трудно ли быть доброжелательным человеком | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Я желаю добра ребятам в классе | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Очищаем свое сердце | 1 | 3.12 |  |
| 14 | Какие качества нам нравятся друг в друге | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Люди отличаются друг от друга своими качествами | 1 | 24.12 |  |
| 17 | В каждом человеке есть темные и светлые качества | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Какой Я – какой ТЫ? | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Какой Я? | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Какой ТЫ? | 1 | 4.02 |  |
| 21 | Трудности в школе, дома, на улице | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Школьные трудности | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Домашние трудности | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Итоговое занятие | 1 | 3.02 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | дата | |
| план | факт |
| 1 | Я-третьеклассник | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Кого можно назвать фантазером? | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Я умею фантазировать! | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Мои сны | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Мои мечты | 1 | 2.10 |  |
| 6 | Я умею сочинять! | 1 | 9.10 |  |
| 7 | Фантазии и ложь | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Я и моя школа | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Что такое лень? | 1 | 6.11 |  |
| 10 | Я и мой учитель | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Как справляться с «Немогучками» | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Я и мои родители | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Я умею просить прощения | 1 | 4.12 |  |
| 14 | Почему родители наказывают детей? | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Настоящий друг | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Я и мои друзья | 1 | 25.12 |  |
| 17 | Умею ли я дружить? | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Трудности в отношениях с друзьями | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Ссора и драка | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Что такое сотрудничество? | 1 | 5.02 |  |
| 21 | Я умею понимать другого | 1 | 12.02 |  |
| 22 | Я умею договариваться с людьми | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Что такое коллективная работа? | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Мы умеем действовать сообща | 1 | 4.03 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | дата | |
| план | факт |
| 1 | Мое лето | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Кто я? | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Мои способности | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Какой я-большой или маленький? | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Мой выбор, мой путь | 1 | 2.10 |  |
| 6 | Мой внутренний мир | 1 | 9.10 |  |
| 7 | Кого я могу впустить в свой внутренний мир? | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Уникальность моего внутреннего мира | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Уникальность твоего внутреннего мира | 1 | 6.11 |  |
| 10 | Что значит верить? | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Мое детство | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Я расту | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Я изменяюсь | 1 | 4.12 |  |
| 14 | Мое будущее | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Хочу вырасти здоровым человеком | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Кто такой интеллигентный человек? | 1 | 25.12 |  |
| 17 | Хочу вырасти интеллигентным человеком | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Что такое идеальное я? | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Кто такой свободный человек? | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Права и обязанности школьника | 1 | 5.02 |  |
| 21 | Что такое «право на уважение»? | 1 | 12.02 |  |
| 22 | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Права и обязанности | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Как разрешать конфликты мирным путем? | 1 | 4.03 |  |

**Список литературы**

1. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
2. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.
3. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
4. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
5. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
6. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.Лебедева и др. Волгоград, 2013.
7. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.