Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Вагинская средняя общеобразовательная школа

Согласовано: Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Директор школы

Тимохина Т. В. Никифорова Н. В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

для учащихся 2 – го класса

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:

Медведева А.К.,

учитель начальных классов

Вагино,

2019г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по проектной деятельности для 2 -го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и Учебным планом МКОУ Вагинская СОШ на 2019 -2020 учебный год.

Программа предназначена для реализации компонента внеурочной деятельности Федеральных государственных образовательных стандартов в школе.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся второго класса общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Достижение современного уровня образовательных результатов возможно лишь при активном включении каждого учащегося в совместную практическую деятельность. Проектная деятельность позволяет создать педагогические условия для продуктивной самостоятельной коллективной деятельности учащихся в рамках класса. Решить задачу формирования системы универсальных учебных действий возможно лишь в ситуации разрешения надпредметных проблем, в опыте самостоятельной деятельности, а это и есть проектирование (К.Н. Поливанова).

Программа тесно связана с содержанием предметных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых в классе, что позволяет комплексно решать образовательные задачи.

Программа проектной деятельности способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, ана­лизирует свою деятельность (рефлексия).

Проектная деятельность позволяет уче­нику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнооб­разными источниками информации.

**Цель и задачи программы.**

Цель:

• развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка на основе самостоятельной совместной проектной деятельности учащихся класса.

Задачи:

* формирование умений решать творческие задачи;
* формирование начальных умений работать с информацией;
* формирование умений поисковой деятельности;
* развитие познавательной инициативы;
* развитие умения определять методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
* формирование коммуникативных умений детей в сотрудничестве:
* умение вести диалог, регулировать свои действия в совместной деятельности;
* способности доброжелательно относиться к окружающим;
* формирование способности к организации деятельности и управлению собственной деятельностью:
* воспитание целеустремленности и настойчивости;
* формирование умения совместно планировать деятельность и сотрудничество;
* формирование умения совместно принимать решения.

**Отличительные особенности программы**

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации целенаправленного обучения младших школьников приёмам совместной деятельности при решении проектных задач. Поскольку формирование данных умений находится на начальной стадии, уровень самостоятельности учащихся возрастает постепенно – от поэтапной направляющей помощи педагога и родителей до самостоятельного проявления творческой активности.

Тема проекта ненавязчиво предлагается учителем в ходе проблемного диалога. Критерием выбора темы является актуальность темы для данного класса, календарные даты, завершение учебного этапа, а также проблемы, возникающие в классном коллективе.

При распределении ролей в проектах учитель руководствуется пожеланиями детей, их способностями и психологическими осо¬бенностями.

Результатом каждого проекта является конкретный продукт деятельности учащихся. Завершая работу над проектом, уча¬щиеся рассказывают о своей работе, демонстрируют ее результат. При презентации некоторых проектов присутствуют родители.

При планировании проектной деятельности соблюдаются этапы метода проектов: проблема, гипотеза, планирование, продукт, защита проекта, рефлексия.

| **Этапы работы** | **Содержание работы** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность**  **учителя** |
| --- | --- | --- | --- |
| Мотивационный этап  Постановка учебной задачи | Создание учебной ситуации на основе проблемы, интересного факта, значимых событий. | Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат | Направляет детей, организует учебную ситуацию, предлагает идею |
| Планирование | Анализ проблемы, определение источников информации, распределение ролей в команде | Формируют задачи, уточняют информацию | Помогает в анализе и синтезе, наблюдает |
| Информационно- аналитический этап | Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. | Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты. | Наблюдает, консультирует, косвенно руководит деятельностью. |
| Выполнение | Выполнение проекта | Анализируют информацию, оформляют проект | Наблюдает, советует (по просьбе) |
| Защита проекта | Коллективная защита проекта, оценка | Защищают проект. | Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта |
| Рефлексивный этап | Анализ выполнения проекта | Участвуют в самоанализе и самооценке проекта | Наблюдает, направляет процесс анализа, продумывает вопросы. |

Проектная деятельность предусматривает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации. В содержании проектной деятельности заложено сотрудничество детей с членами своей семьи и сверстниками.

Программа рассчитана на 34 часа.

**Предполагаемые результаты реализации программы за курс начальной школы**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение учащимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения; о правилах групповой работы: об основе разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений учащихся к школе, окружающим людям, к природе и культуре, труду, знаниям, своему здоровью.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): ученики получат возможность приобрести начальный опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт участия в совместной деятельности с другими детьми.

**Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями на соответствующем возрасту уровне:

«Регулятивные универсальные учебные действия»

• способность принимать учебную цель и задачу;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• адекватно воспринимать оценку учителя;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• контролировать и оценивать свои действия.

«Личностные универсальные учебные действия»

• мотивация деятельности;

• ориентация на понимание причин успеха в проектной деятельности;

• самооценка на основе критерия успешности деятельности.

«Познавательные универсальные учебные действия»

• поиск информации для выполнения проектных заданий с использованием различных источников;

• выделение главного в собранном материале;

• строить речевое высказывание в устной форме;

• структурировать информацию в соответствии с темой исследования.

«Коммуникативные универсальные учебные действия»

• учитывать позицию собеседника;

• осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками при работе в коллективе, группе;

• формулировать собственное мнение;

• задавать вопросы;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

• строить небольшое монологическое высказывание;

• презентовать свою работу доступными возрасту способами.

Для оценивания результатов проектной деятельности используется критериальный подход. К определению критериев оценки привлекаются учащиеся. По результатам выполнения проекта и на промежуточных этапах целесообразно использовать элементы самооценки учащимися процесса и результата деятельности.

Формы контроля: защита выполненных проектов, конкурсы выполненных работ.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия, проекта** | **Дата** | | **Результат деятельности** | **Количество часов** |
| **План** | **Факт** |
|  | **«Издание детского литературного журнала «В мире собак».» (6 часов)** |  |  | Книжка – малышка о собаках. | 1 |
| 1 | Рассказ о редакции детского журнала: о его целях, задачах, коллективе - редакторе, журналистах, корректорах, художниках, фотографах. |  |  | 1 |
| 2 | Выбор подтем. Организация работы групп. |  |  | 1 |
| 3 | Работа в группах «Сбор информации…». Поход в библиотеку. |  |  | 1 |
| 4 | Работа в группах «Сбор информации…». Поход в библиотеку. |  |  | 1 |
| 5 | Работа в группах «Сбор информации…». Поход в библиотеку. |  |  | 1 |
| 6 | Презентация своей страницы журнала. |  |  |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни» (5 часов)** |  |  | Стенгазета | 1 |
| 7 | Погружение в проект. |  |  | 1 |
| 8 | Работа в группах «Сбор информации…». Поход в библиотеку. Поиск информации в интернете. |  |  | 1 |
| 9 | Работа в группах «Сбор информации…». Поход в библиотеку. Поиск информации в интернете. |  |  | 1 |
| 10 | Работа в группах «Сбор информации…». Поход в библиотеку. Поиск информации в интернете. |  |  | 1 |
| 11 | Презентация проекта. |  |  | 1 |
|  | **«Где живет Дед Мороз?» (4 часа)** |  |  |  |  |
| 12 | Заочное путешествие в Лапландию, Великий Устюг. |  |  | Карта путешествий.  Оформление класса к празднику. Праздник. | 1 |
| 13 | Готовимся к встрече Деда Мороза.  Украшаем класс. |  |  | 1 |
| 14 | Подготовка подарков для первоклассников |  |  | 1 |
| 15 | КТД. Праздник «Дед Мороз у нас в гостях» |  |  | 1 |
|  | **«Тот отличный пешеход, кто по правилам идет» (7 часов)** |  |  |  |  |
| 16 | Погружение в тему проекта. Организация работы групп. |  |  | Изготовление дорожных знаков | 1 |
| 17 | Изготовление дорожных знаков |  |  | 1 |
| 18 | Изготовление дорожных знаков |  |  | 1 |
| 19 | Изготовление дорожных знаков |  |  | 1 |
| 20 | Изготовление дорожных знаков |  |  | 1 |
| 21 | Презентация проекта «Тот отличный пешеход, кто по правилам идет» |  |  | 1 |
| 1 |
| 22 | Знакомство первоклассников с ПДД |  |  |
| 23 | **«Сколько весит школьный рюкзак?» (5 часов)** |  |  |  |  |
| 24 | Погружение в проект. |  |  | Буклет | 1 |
| 25 | Исследование « Какой вес у портфеля моих одноклассников» |  |  | 1 |
| 26 | Презентация проекта. |  |  | 1 |
| 27 | Презентация проекта. |  |  | 1 |
| 28 | Презентация проекта. |  |  | 1 |
|  | **«Красная книга Красноярского края» (6 часов)** |  |  |  |  |
| 29 | Погружение в проект. |  |  | Книжка – раскладушка | 1 |
| 30 | Индивидуальная работа. «Сбор информации…». Поход в библиотеку. |  |  | 1 |
| 31 | Индивидуальная работа. «Сбор информации…». Поход в библиотеку. |  |  | 1 |
| 32 | Оформление проектов. |  |  | 1 |
| 33 | Презентация проекта «Животные - зодчие» |  |  | 1 |
| 34 | Презентация проекта «Животные - зодчие» |  |  | 1 |