

А. В. Михайлов,  
учитель физической культуры  
МКОУ Вагинской средней  
общеобразовательной школы  
Боготольского района  
Красноярского края

## **Тема: Специфика урока физической культуры при разных формах ОВЗ в условиях инклюзии**

Когда мы говорим о доступной среде жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, то предполагаем, в том числе, доступность достижениям физкультуры и спорта. В реализации образования очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли посещать спортивные залы. В системе мер социальной защиты этих детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Среди основных целей и задач государственной политики в данной области стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях.

Недавно появился новый вид образования – инклюзивное или включенное образование. Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту не все формы ОВЗ окажутся в условиях инклюзивного обучения.

Совместному обучению подлежат:

- глухие;
- слабослышащие;
- слепые;
- слабовидящие;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, соответствующие по степени подготовленности нормативному развитию (то есть дети уже адаптированные);
- дети с нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с легкой формой умственной отсталости.

Так как существуют разные типы программ обучения при разных формах ОВЗ, в **классе на уроке ситуация разворачивается по формуле:**

- «вместе в классе находятся и вместе учатся»;
- «вместе находятся, но учатся по почти одинаковым программам»;
- «вместе находятся, но учатся по разным программам».

Для того чтобы проводить уроки ФК в условиях инклюзии при разных формах ОВЗ, учителю необязательно и не нужно быть дефектологом или психологом. Если учитель знает, что и как происходит с учеником при каждой форме ОВЗ, то на каждом этапе урока учитель сможет предусмотреть прием или способ адаптировать общее для всех (информацию, инструкцию, объяснение и т.д.) под особенности конкретного ребенка. Методика обучения ФК при проведении такого урока сохраняется. Усиливается индивидуальный, дифференцированный и деятельностный подходы.

В текущем учебном году **дети с ограниченными возможностями здоровья** оказались в классе с «обычными детьми». У меня в классе появились **дети с ОВЗ** (с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью). Поэтому выбор темы был не случайным.

На практике **при подготовке и проведении урока** в условиях инклюзии выясняю об ученике с ОВЗ **основное:**

- особенности восприятия (как и что именно ученик слышит, видит, чувствует);

- особенности запоминания (как сохраняет и воспроизводит рассказанное и показанное на уроке);
- особенности переработки информации (как думает);
- нюансы физического развития (какие есть возможности и ограничения физического развития);
- особенности обучаемости (как быстро и прочно формируется навык выполнения акта двигательной активности).

Дети с ОВЗ, конечно же, отличаются от «обычных детей». Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Эта группа чрезвычайно неоднородна. Поэтому самым главным подходом в моей работе с такими детьми является индивидуальный, с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка.

Разницы в подходах к «нормальному» и ребенку с ОВЗ почти нет. Во всех случаях надо понимать следующее: нет одинаковых людей, а значит неразумно делить на «нормальных» и «ненормальных», есть только похожие варианты, и к каждому надо искать «ключик». Я глубоко убежден, что физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья – это одно из средств не только устранения недостатков в двигательной сфере, но и полноценного физического развития, укрепления здоровья, адаптация в жизни. Степень адаптации находится в прямой зависимости от клинико – психопатологического состояния обучающихся, поэтому для продуктивной педагогической деятельности необходимо знать характерные проявления основного дефекта, особенности физического, психического, личностного развития данной категории детей.

Установлено, что основным нарушением двигательной сферы детей с ОВЗ является расстройство координации движений. Страдает согласованность, точность и темп движений (особенно у детей с умственной отсталостью). Они замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега, прыжков, метаний. И простые, и сложные движения вызывают у детей затруднения: в одном случае нужно точно воспроизвести какое-либо движение или позу, в другом – зрительно отмерить расстояние и попасть в нужную цель, в третьем – соразмерить и выполнить прыжок, в четвертом – точно воспроизвести заданный ритм движения.

При подготовке урока стараюсь учитывать, что любой элемент урока должен реализоваться для всего класса одновременно, меняю только его содержание, оно становится более дифференцированным. Каждому по его возможностям и потребностям, одаренному – больше и насыщеннее, чтобы не заскучал, а ребенку с ОВЗ – по-особенному. Наиболее удачной формой проведения урока физической культуры по воспитанию двигательных качеств с учетом особенностей детей является круговая тренировка с применением игровых упражнений (дети очень активны на таких занятиях).

Готовясь к урокам, я разрабатываю индивидуальные карточки – задания для детей с ОВЗ. При подготовке спортивных состязаний для них комбинирую варианты заданий, которые они отрабатывают в рамках занятий по дополнительной образовательной программе «Адаптивное физическое воспитание».

Постоянно замечаю такую тенденцию, что во время игры ученики охотно и с интересом выполняют то, что вне игры кажется неинтересным и трудным, поэтому в игре легче преодолеваются психические и эмоциональные проблемы. Быстрая смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, скорости реакции и нестандартности действий. И соответственно положительно сказывается на развитии координационных способностей учащихся.

Кроме этого, для успешной реализации программ применяю уроки по традиционной схеме; уроки, состоящие из набора подвижных игр разной интенсивности; уроки-тренировки в основных видах движений (элементы спортивных игр); уроки –

соревнования. А также ввожу в уроки элементы гимнастики (упражнения на фитболах), элементы дыхательной гимнастики.

Данные уроки способствуют успешному развитию физических качеств. В своей работе в обязательном порядке проявляю педагогический такт и считаю это необходимо делать любому учителю. Постоянное поощрение за малейшие успехи, оказание своевременной помощи каждому ученику с отклонением в развитии, формирование уверенности в собственных силах и возможностях. Мои ученики (ОВЗ) с 1 сентября по согласованию с родителями посещают мои спортивные секционные занятия с «обычными учениками». На уроках и внеурочных занятиях они чувствуют себя прекрасно, обстановка у нас дружелюбная, «обычные» дети, когда необходимо, помогают ученикам с ОВЗ, с пониманием относятся к ним. Поэтому таких ситуаций насчет «обидятся» на то, что им внимания стало меньше, у нас не наблюдалось. Даю дополнительные задания «обычным» ученикам, тогда у них не хватает времени на обиды, то есть урок должен быть динамичным.

Так же на протяжении учебного года я встречаюсь, разговариваю с родителями, они с удовольствием участвуют в спортивных мероприятиях вместе со своими детьми. Убеждаю, объясняю, внушаю, показываю своим примером «обычным» ученикам, что дети с ограниченными возможностями здоровья - это такие же дети, как и вы, они имеют такие же права обучаться вместе. Надо принимать их такими, какие они есть, и помогать.

Ученики с ограниченными возможностями здоровья ограничены в темпе и ловкости движений. Допустим: во время занятия при выполнении физических упражнений в беге, я заметил, что ребенок с ОВЗ стал отставать от группы и начинает сердиться. У нас в спортивном зале разметкой обозначены две беговые дорожки. По одной выполняют физические упражнения обычные дети (бег, ходьба, отработка технических приемов), по другой - в обратном направлении занимаются дети с ОВЗ, а также с ними отстающие дети из «обычных». В этой ситуации все чувствуют себя комфортно.

Во время игровых действий применяю различные варианты. Вариант 1. Дети с ОВЗ играют в одной команде с отстающими из «обычных» детей (для них упрощаю правила игры, например: во время игры в волейбол первый прием мяча они ловят, а не отбивают. Во время подачи сокращаю расстояние и т.д.). Вариант 2. Дети с ОВЗ играют в одной команде с несколькими отличниками по физкультуре. Варианты игры мы всегда обсуждаем вместе и выбираем наиболее оптимальный (ФГОС).

Численность детей с проблемами в развитии здоровья к сожалению увеличивается, так как жесткая образовательная система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Эти дети становятся обособленными и невольно исключаются из общей системы.

Поэтому правильно организованное инклюзивное образование поможет предотвратить дискриминацию в отношении таких детей, поддержать детей с особыми потребностями в их праве на достойную жизнь, свободное развитие, поможет им быть равноправными членами общества.

### **Список литературы и интернет-источников**

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. – М., 2010г.
3. Материалы по инклюзивному образованию  
[http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_mpio](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio)