

Слайд 1

Тема: Специфика урока физической культуры при разных формах ОВЗ в условиях инклюзии

Слайд 2

Когда мы говорим о доступной среде жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, то предполагаем, в том числе, доступность достижениям физкультуры и спорта. В реализации образования очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли посещать спортивные залы. В системе мер социальной защиты этих детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Среди основных целей и задач государственной политики в данной области стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях.

Недавно появился новый вид образования – инклюзивное или включенное образование. Согласно ФГОС для ОВЗ и умственной отсталости не все формы ОВЗ окажутся в условиях инклюзивного обучения.

Совместному обучению подлежат:

- глухие;
- слабослышащие;
- слепые;
- слабовидящие;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, соответствующие по степени подготовленности нормативному развитию (то есть дети уже адаптированные);
- дети с нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с легкой формой умственной отсталости.

Слайд 3

Для того чтобы проводить уроки ФК в условиях инклюзии при разных формах ОВЗ, учителю необязательно и не нужно быть дефектологом или психологом. Если учитель знает, что и как происходит с учеником при каждой форме ОВЗ, то на каждом этапе урока учитель сможет предусмотреть прием или способ адаптировать общее для всех (информацию, инструкцию, объяснение и т.д.) под особенности конкретного ребенка. Методика обучения ФК при проведении такого урока сохраняется.

Усиливается индивидуальный, дифференцированный и деятельностный подходы.

В прошедшем учебном году дети с ограниченными возможностями здоровья оказались в классе с «обычными детьми». У меня в классе появились дети с ОВЗ (с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью). Поэтому выбор темы был не случайным.

При подготовке и проведении урока в условиях инклюзии я, прежде всего, обращаю внимание на:

- особенности восприятия (как и что именно ученик слышит, видит, чувствует);
- особенности запоминания (как сохраняет и воспроизводит рассказанное и показанное на уроке);
- особенности переработки информации (как думает);
- нюансы физического развития (какие есть возможности и ограничения физического развития);
- особенности обучаемости (как быстро иочно формируется навык выполнения акта двигательной активности).

Слайд 4-10 (фото)

Обучающиеся с ОВЗ, конечно же, отличаются от «обычных детей». Ученики с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Эта группа чрезвычайно неоднородна.

Таким образом, самым главным подходом в моей работе с такими детьми является **индивидуальный**, с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка, через учебную деятельность в классе.

Разницы в подходах к «нормальному» и ребенку с ОВЗ почти нет. Во всех случаях надо понимать следующее: нет одинаковых людей, а значит неразумно делить на «нормальных» и «ненормальных», есть только похожие варианты, и к каждому надо искать «ключик». Я глубоко убежден, что физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья – это одно из средств не только устранения недостатков в двигательной сфере, но и полноценного физического развития, укрепления здоровья, адаптация в жизни. Степень адаптации находится в прямой зависимости от клинико – психопатологического состояния обучающихся, поэтому для продуктивной педагогической деятельности необходимо знать характерные проявления основного дефекта, особенности физического, психического, личностного развития данной категории детей.

Установлено, что основным нарушением двигательной сферы детей с ОВЗ является **расстройство координации движений**. Страдает согласованность, точность и темп движений (особенно у детей с умственной

отсталостью). Они замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега, прыжков, метаний. И простые, и сложные движения вызывают у детей затруднения: в одном случае нужно точно воспроизвести какое-либо движение или позу, в другом – зрительно отмерить расстояние и попасть в нужную цель, в третьем – соразмерить и выполнить прыжок, в четвертом – точно воспроизвести заданный ритм движения.

При подготовке урока стараюсь учитывать, что любой элемент урока должен реализоваться для всего класса одновременно, меняю только его содержание, оно становится более **дифференцированным**. Каждому по его возможностям и потребностям, одаренному – больше и насыщеннее, чтобы не заскучал, а ребенку с ОВЗ – по-особенному. Наиболее удачной формой проведения урока физической культуры по воспитанию двигательных качеств с учетом особенностей детей является **круговая тренировка** с применением игровых упражнений (дети очень активны на таких занятиях).

Готовясь к урокам, для детей с ОВЗ готовлю **индивидуальные карточки – задания**. При подготовке спортивных состязаний для них комбинирую варианты заданий, которые они отрабатывают в рамках занятий по дополнительной образовательной программе « Адаптивное физическое воспитание».

Постоянно замечаю такую тенденцию, что во время **игры** ученики охотно и с интересом выполняют то, что вне игры кажется неинтересным и трудным, поэтому в игре легче преодолеваются психические и эмоциональные проблемы. Быстрая смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, быстроте реакции и нестандартности действий. И соответственно положительно оказывается на развитии координационных способностей учащихся.

Кроме этого, для успешной реализации программ применяю уроки по традиционной схеме; уроки, состоящие из набора подвижных игр разной интенсивности; уроки-тренировки в основных видах движений (элементы спортивных игр); уроки – соревнования. А также ввожу в уроки элементы гимнастики (упражнения на фитболах), элементы дыхательной гимнастики.

Данные уроки способствуют успешному развитию физических качеств. В своей работе в обязательном порядке проявляю **педагогический такт** и считаю это необходимо делать любому учителю. Постоянное **поощрение** за малейшие успехи, оказание своевременной помощи каждому ученику с отклонением в развитии, формирование уверенности в собственных силах и возможностях. Мои ученики (ОВЗ) с 1 сентября по согласованию с родителями посещают мои спортивные секционные занятия с «обычными» учениками».

На уроках они чувствуют себя прекрасно, обстановка у нас дружелюбная, «обычные» дети когда необходимо помогают ученикам с ОВЗ, с пониманием относятся к ним. Поэтому таких ситуаций насчет «обидятся» на то, что им внимания стало меньше, у нас не наблюдалось. Даю дополнительные задания «обычным» ученикам, тогда у них не хватает времени на обиды, то есть урок должен быть динамичным.

Так же на протяжении учебного года я встречаюсь, разговариваю с родителями здоровых учеников. Убеждаю, объясняю, внушаю, показываю своим примером им и «обычным» ученикам, что дети с ограниченными возможностями здоровья - это такие же дети, как и вы, они имеют такие же права обучаться вместе. Надо принимать их такими, какие они есть, и помогать.

Ученики с ограниченными возможностями здоровья ограничены в темпе и ловкости движений. Допустим: во время занятия при выполнении физических упражнений в беге, я заметил, что ребенок с ОВЗ стал отставать от группы и начинает сердиться. У нас в спортивном зале разметкой обозначены две беговые дорожки. По одной выполняют физические упражнения обычные дети (бег, ходьба, отработка технических приемов), по другой - в обратном направлении занимаются дети с ОВЗ, а также с ними отстающие дети из «обычных». В этой ситуации все чувствуют себя комфортно.

Во время игровых действий применяю различные варианты.

Вариант 1. Дети с ОВЗ играют в одной команде с отстающими из «обычных» детей (для них упрощаю правила игры, например: во время игры в волейбол первый прием мяча они ловят, а не отбивают. Во время подачи сокращаю расстояние и т.д.).

Вариант 2. Дети с ОВЗ играют в одной команде с несколькими отличниками по физкультуре. Варианты игры мы всегда обсуждаем вместе и выбираем наиболее оптимальный (ФГОС).

Численность детей с проблемами в развитии здоровья к сожалению увеличивается, так как жесткая образовательная система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Эти дети становятся обособленными и невольно исключаются из общей системы.

Поэтому правильно организованное инклюзивное образование поможет предотвратить дискриминацию в отношении таких детей, поддержать детей с особыми потребностями в их праве на достойную жизнь, свободное развитие, поможет им быть равноправными членами общества.

Слайд 11

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!