О. В. Михайлова,

учитель русского языка и литературы,

МКОУ Вагинская средняя

общеобразовательная школа

Боготольского района

Красноярского края

т. 8-923-335-92-90;

e-mail: [olgavasmih@mail.ru](olgavasmih%40mail.ru)

Тема: **Теоретический ринг и другие** с**пособы работы с образовательными результатами обучающихся, полученными в результате оценки – поддержки на уроках русского языка**

*Оценивание может*

 *не только осуществлять*

 *функцию контроля, но и повышать*

*эффективность обучения.*

*(М.А. Пинская,*

*кандидат педагогических наук)*

Вопрос о новых подходах к оцениванию предметных образовательных результатов обучающихся и способах работы с ними является сегодня одним из самых актуальных.

Процесс оценивания результатов деятельности учащихся – это важная составляющая всего образовательного процесса. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования подробным образом описываются новые учебные результаты, соответствующие новому видению учебного процесса и требующие новых подходов к оцениванию. На смену традиционному оцениванию приходит поддерживающее.

Что же мы понимаем под оценкой-поддержкой? Исходя из Словаря русского языка С. И. Ожегова, поддержка – это помощь, содействие. То есть поддерживающее оценивание должно быть ориентировано на содействие учителя развитию ребёнка. Такое оценивание понимается как процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом. Но чтобы оценка-поддержка принесла свои плоды, необходимо продумать и ввести в практику образования систему работы с образовательными результатами обучающихся.

В своей педагогической деятельности я определила основные направления работы с образовательными результатами, полученными по итогам оценки – поддержки. Это работа **с обучающимися**, **с родителями** и **рабочей программой**.

В работе с обучающимися поддерживающее оценивание я применяю на всех этапах учебного занятия и на уроках любого типа. А **новая практика** в области оценивания наиболее ярко проявляется на обобщающем уроке, который предшествуют контрольной работе по определённой теме. Такой урок я называю **Теоретический ринг**. Здесь есть простор и для проявления творческих способностей, и для развития устной речи, формируются различные личностные, метапредметные, а также предметные УУД. В процессе Теоретического ринга несколько групп обучающихся работают над созданием **Путеводителя** по изученной теме. По итогам Теоретических рингов в течение года создаётся **Навигатор** **по русскому языку**.В результате систематической работы с 5 по 9 класс появляется несколько томов самодельного справочника по предмету, который с удовольствием используется обучающимися в дальнейшем по назначению (см. ниже).

На первом этапе Теоретического ринга идёт **актуализация** знаний. Без помощи учебников, справочников и других помощников собирается вся информация по теме урока, обдумывается форма расположения, подачи материала. Предполагается место для последующих дополнений.

  

Далее идёт **представление первоначального варианта.**

  

После обмена впечатлениями группам предоставляется возможность открыть справочный материал и внести в Л**ист дополнений** то, что не внесли в Путеводитель (забыли, не знали…).



Следующий этап – **представление дополнений и их обсуждение** (типичные, что неясно…).

Далее в группах ведётся **обработка дополнительной информации и внесение** её в Путеводитель. Если есть исправления, решается, каким образом лучше исправить неверную информацию. Таким образом, ученик видит **«разрыв»** между реальными знаниями и тем, что должно быть в идеале. **Готовые Путеводители представляются коротко**, акцент делается **на дополнениях**, их **месте и форме** в окончательном варианте.

 

Последний этап **– взаимооценка** с помощью техник формирующего оценивания (например, **«Две звезды и одно пожелание»**). Если групп больше двух проводится круговое оценивание. Предварительно **обсуждаются критерии**: аккуратность, оригинальность, оптимальность расположение информации, использование символов, рисунков…, разборчивость и безошибочность записей. Каждая группа решает, по каким критериям за работу можно вручить звезды, а над чем предстоит подумать в следующей работе (даёт пожелание группе, чью работу оценивает). Далее путём обсуждения **отбирается Путеводитель** для Навигатора по русскому языку.



 

**Навигатор**, состоящий из Путеводителей по разным темам, разделам русского языка, очень помогает в дальнейшей работе. Благодаря Путеводителю перед контрольной работой можно повторить необходимый материал и отработать его на уроке-практикуме. Путеводители позволяют оценить, как хорошо ученики могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал. Рассматривая Путеводитель от вершины к основанию, преподаватель может:

1) проникнуть в то, как ученики воспринимают научные темы;

2) проверить уровень понимания учеников и возникшее у них ложное толкование понятий;

3) оценить сложность установленных учеником структурных взаимосвязей.

После контрольной или проверочной выявляются проблемы, на основании чего выделяются группы с типичными ошибками. Внутри группы проводится коллективная **работа над ошибками**. Ученики, не допустившие ошибок, выступают в роли консультантов, помощников учителя. Далее идёт работа с **Листами отработки** (в тех же группах выполняются задания, подобные заданиям с ошибками).



После этого проводится новая проверочная работа, аналогичная предыдущей. Результаты сравниваются, работа ведётся до положительного результата. Возможны консультации во внеурочное время (учителю важно не пояснять, как сделать, а спрашивать, как понял, подводить к самостоятельному решению).

В классе обязательно организуется пространство, чтобы ученик всегда нашёл нужный материал для своего продвижения: словари, справочную литературу и т.д.



Ведётся тетрадь, в которую ученик записывает умения по определённой теме, отмечая условными обозначениями, символами свои результаты (можно заранее раздать таблицы, которые ученик вклеивает в тетрадь, а сводные таблицы находятся у учителя, они необходимы для коррекционной работы с учащимися).

Таблица для ученика ***Основные умения по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| выделяю в слове звуки речи | даю звукамфонетическую характеристику | различаю ударные и безударные слоги | не смешиваю звуки и буквы | называю особенности букв Е.Е.Ю.Я | использую элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова | провожу фонетический анализ слова |
| - | - | + | - | - | + | - |
| - | + |  | - | + |  | - |
| + |  |  | + |  |  | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| правильно произношу гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи | работаю с орфоэпическим словарем | правильно произношу названия букв русского алфавита | свободно использую алфавит, работая со словарями | провожу сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова |
| - | + | - | - | - |
| + |  | + | + | - |
|  |  |  |  | + |

**Результаты, которые обеспечивает данная практика:**

- высокая мотивация изучения предмета;

- развитие творческих способностей;

- высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ;

**Промежуточные результаты в 7 классе:**

**Тест «Повторение изученного в 5-6 классах», 04.09.18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И Предметные результаты | Еремина Н. | Казарова В. | Прыгункова В. | Степанова А. | Тарушко А. | Трошина Д. | Трошина М. | Трошина О. |
| Указывает антонимы | - | + | - | - | + | + | + | + |
| Выбирает слово с буквой –Е- в суффиксах сущ-х ЕК-ИК | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Выбирает слово с буквой –Е- в окончании сущ-го | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Выбирает слово с буквой –И- в окончании сущ-го | + | + | + | - | - | + | + | + |
| Выбирает слова с буквой –И- в приставках ПРЕ-ПРИ | - | - | + | - | + | + | - | - |
| Выбирает слова с –НН- в суффиксах отымённых прилагательных | - | - | - | + | - | + | + | - |
| Указывает ошибку в употреблении числительных | - | + | + | + | - | - | + | + |
| Указывает местоимение, которое пишется раздельно | + | + | + | + | - | + | + | + |
| Указывает слово, которое пишется раздельно с НЕ- | + | + | + | + | + | \_ | + | + |
| Отметка  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (подобный первому), 24.09.18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И  Предметные результаты | Еремина Н. | Казарова В. | Прыгункова В. | Степанова А. | Тарушко А. | Трошина Д. | Трошина М. | Трошина О. |
| Указывает антонимы | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Выбирает слово с буквой –Е- в суффиксах сущ-х ЕК-ИК | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Выбирает слово с буквой –Е- в окончании сущ-го | + | + | + | = | + | + | + | + |
| Выбирает слово с буквой –И- в окончании сущ-го | - | + | + | + | + | + | + | + |
| Выбирает слова с буквой –И- в приставках ПРЕ-ПРИ | + | + | + | - | + | + | - | + |
| Выбирает слова с –НН- в суффиксах отымённых прилагательных | - | + | + | + | - | + | - | + |
| Указывает ошибку в употреблении числительных | + | + | + | + | - | + | + | + |
| Указывает местоимение, которое пишется раздельно | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Указывает слово, которое пишется раздельно с НЕ- | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Отметка**  | **3** | **5** | **5** | **4** | **3** | **5** | **4** | **5** |

**Итоговые результаты по русскому языку в МКОУ Вагинской СОШ:**

**ОГЭ, ЕГЭ – 2018** (качество в 9 классе – 42,8%, средний балл в 11 класс: 66, три выпускника получили 80 и более баллов (89, 87, 80); успеваемость – 100%)





Работа **с родителями** строится следующим образом:

- проводится родительское собрание, на котором оповещаются родители о предстоящих оценочных процедурах, говорится об умениях, которые предполагается оценить, объявляются графики проверочных работ, разъясняется их назначение, рассказывается, какие результаты обучающиеся могут получить и какая дальнейшая работа с ними будет проводиться;

- на следующем собрании, проводимом после проверочных работ, разбираются с родителями некоторые задания (многие родители с интересом погружаются в такую работу, особенно захватывают их задания на проверку читательской грамотности) и каждому родителю выдаются для ознакомления индивидуальные результаты обучающихся на отдельных листах;

 

- обязательно обозначается время, когда родители смогут обратиться с вопросами о проблемах и продвижении своего ребёнка;

- даются рекомендации родителям, чтобы они, помогая выполнять домашнее задание, просили ребёнка прочитывать задание несколько раз, помечать карандашом самое важное, чертить шкалу задания, чтобы удерживать его в процессе работы, проверять работу предоставлять самому ребёнку; а также приобрести книги с различными головоломками, шарадами, заданиями на развитие логики, олимпиадными заданиями.

**Шкала задания**



По итогам анализа образовательных результатов обучающихся вносятся следующие изменения в **рабочую программу**:

 - выделяются темы, недостаточно освоенные в предыдущем учебном году;

 - выделяются группы, требующие специальной работы (как с низкими, так и с высокими результатами);

- планируется работа для каждой группы;

- планируются результаты на предстоящий период.

Для повышения качества образования в целом, поддержки развития конкретного ребёнка и его образовательного продвижения необходимо изменить подходы к оцениванию и ввести в практику педагогической деятельности систематическую работу с образовательными результатами обучающихся.

**Используемая литература**

1. М. А. Пинская. Оценивание для обучения. – М., 2013
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. - М., 1953.
3. Техники поддерживающего оценивания (из опыта педагогов).
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.): утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. – М., 2010г.