Одним из компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность на уроках иностранного языка. Современное общество заинтересовано в активном и понимающем читателе, поэтому извлечение нужной информации из текста и ее преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь успехов.

**Умения работы с текстом**

**Учащиеся должны показать:**

* **что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде;**
* **сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.**
* **Учащиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе сложные выводы и оценочные суждения**
* **Учащиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта**

**Для того чтобы умения по этим трем группам были сформированы, детей необходимо научить**:

* различать свой личный опыт и реальность текста;
* отвечать на вопрос точно и кратко, не выписывать лишней информации;
* перепроверять свое понимание, обращаясь при этом к тексту;
* работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно;
* собирать ответ на вопрос из фрагментов информации, данных в разных предложениях;
* переформулировать вопрос и сообщения текста;
* использовать на уроках тексты из другой предметной области, чтобы ребенок учился свободно использовать средства и способы работы, которые освоил на разных предметах;
* выражать свои мысли письменно
* **Приемы работы с текстом, используемые для просмотрового чтения:**
* 1. Проанализировать подзаголовок, а также спрогнозировать тему текста.
* 2. Сделать анализ подзаголовков, если они присутствуют в тексте.
* В качестве дополнительного задания возможен просмотр рисунков и разных выделений в тексте.
* 3. Познакомиться со структурой текста.
* 4. Просмотреть первый, а также последний абзац читаемого текста.
* 5. Познакомиться с оглавлением.
* 6. Использовать аннотации к текстам

 **Приемы работы с текстом, используемые для ознакомительного чтения:**

1. Учащиеся читают текст по абзацам. Важно фиксировать внимание на существительных, первом и последнем предложении из каждого отдельного абзаца.

2. Выделение важной информации. Определять главное можно в

процессе чтения текста.

3. Расстановка принятых самими учениками графических знаков:

? –мне непонятно или ! – это интересно

 **Приемы работы с текстом, используемые для изучающего чтения:**

1. Выделение смысловых частей читаемого текста.

2. Прогнозирование содержания и смысла последующих частей текста, опираясь на прочитанное.

3. Выделение ключевых слов текста по ходу чтения.

4. Замена смысловых частей текста их эквивалентами.

5. Выявление деталей, а также подтекстовой информации, содержащейся в тексте.

6. Определение принадлежности текста к конкретному функциональ-

ному стилю.

7. Составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста.

8. Составление суждений учащихся.

9. Составление плана или графической схемы, которые помогут вы-

явить структуру текста, а также взаимосвязь его отдельных частей. Ученики любят такого рода задания.

10. Переработка текста при создании новых текстов на основе прочи-

танного.

11. Составление комментария (заключительный этап работы над тек-

стом для изучающего чтения).

И конечно без знания лексических единиц, очень трудно работать с текстами, кто занимается по Вербицкой М.М., уже точно есть к учебникам 5класс, 6класса, 7 класса практикум лексика и грамматика, где отрабатывается произношение и правописание лексических единиц, отрабатывается лексика в контексте, грамматика в контексте по каждой теме.