



КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ



## Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку в 2022 году.

Ольга Геннадьевна Силкина,  
старший преподаватель кафедры ГО и СВ КК ИПК

# Динамика результатов ОГЭ по учебному предмету РУССКИЙ ЯЗЫК

	2018 год		2019 год		2021 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Получили «2»	1115	4,02%	907	3,15%	1961	7,11%
Получили «3»	12754	45,94%	11533	40,11%	12518	45,37%
Получили «4»	10474	37,72%	10978	38,18%	9189	33,31%
Получили «5»	3422	12,32%	5338	18,56%	3291	14,21%

<b>Вид задания</b>	<b>Баллы</b>
Изложение	<b>7</b>
Тестовая работа	<b>7</b>
Сочинение	<b>9</b>
Грамотность	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

## Шкала пересчёта суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	<b>0-14</b>	<b>15-22</b>	<b>23-28,</b> из них не менее <b>4 баллов</b> за грамотность (по критериям ГК1 –ГК4). Если по критериям ГК1 –ГК4 обучающийся набрал <b>менее 4 баллов,</b> <b>выставляется отметка «3»</b>	<b>29-33,</b> из них не менее <b>6 баллов</b> за грамотность (по критериям ГК1 –ГК4). Если по критериям ГК1 –ГК4 обучающийся набрал <b>менее 6 баллов,</b> <b>выставляется отметка «4»</b>

Рекомендуемый минимальный балл для отбора обучающихся в профильные классы средней школы – **26.**

## Задание 1.

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

- **Критерий ИК1.** У выпускников 9 класса достаточно хорошо сформировано умение воспринимать и выделять основные смысловые элементы прослушанного текста, передавать основное содержание, отражая все микротемы (ИК1). Как правило, все микротемы, указанные в экспертной таблице, были переданы без искажений, поэтому высший балл (2) по данному критерию встречается довольно часто. Учащиеся адекватно понимают авторские мысли и стремятся передать их не только средствами языка исходного текста, но и опираясь на собственный речевой опыт и отбирая необходимые языковые эквиваленты.
- Анализ экзаменационных работ показывает, что после двукратного прослушивания текста большинство выпускников умеют передать без искажений его содержание, отразив все микротемы (72,75%). По сравнению с 2019 годом результат по данному критерию существенно понизился (на 18,9%), но по сравнению с 2018 – повысился на 10% (в 2019 году – от 91,65%, в 2018 году - 62,75%).

**Критерий ИК2.** При выставлении оценки по критерию ИК2 эксперты, прежде всего, учитывали тот факт, что экзаменуемый на определённом пространстве текста может использовать как один из приёмов компрессии, так и несколько.

По критерию ИК2 (умение использовать компрессию информации) произошло понижение результата по сравнению с 2019 годом на 19 %, но на 32,92% - повышение по сравнению с 2018 годом: (в 2021 году - 71,24%; в 2019 году – 90,25%, в 2018 году – 38,32%).

Как правило, экзаменуемые допускали следующие ошибки:

- искажали смысл текста при использовании приёмов сжатия текста;
- применяли приёмы компрессии текста не на всём тексте, а в нескольких абзацах;
- подробно излагали содержание первого абзаца.

**Критерий ИКЗ.** По критерию ИКЗ (логика построения текста и изложения информации) наблюдается понижение результата по сравнению с 2019 годом и повышение в сравнении с 2018 (в 2021 году - 59,96%; в 2019 году - 74,07%; в 2018 году - 18,91%).

Можно выделить следующие ошибки по данному критерию в работах выпускников:

- чаще всего наблюдается объединение 1-го и 2-го абзацев, реже объединяют 2-й и 3-й абзацы;
- нарушение последовательности изложения.

# Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

В экзаменационные материалы ОГЭ входят задания, которые являются базовыми для обеспечения в дальнейшем успешного выполнения заданий

<b>ОГЭ</b>	<b>ЕГЭ</b>
<b>Задания</b>	
<b>Задание 2.</b> Синтаксический анализ текста	<b>Задания 16-20</b>
<b>Задание 3.</b> Пунктуационный анализ	<b>Задание 21</b> (задания 16-20 - пунктуация)
<b>Задание 5.</b> Орфографический анализ	<b>Задания 9-15</b> (задания 1, 2 и 25 – опознавание частей речи)
<b>Задание 6.</b> Анализ содержания текста	<b>Задания 1, 22, 25</b>
<b>Задание 7.</b> Анализ средств выразительности.	<b>Задание 26</b>
<b>Задание 8.</b> Лексический анализ	<b>Задание 3, 5, 6, 24-25</b>
<b>Итого 6 заданий</b>	<b>ИТОГО 21 задание</b>

## Анализ выполнения части 2.

- Наименьшее затруднение у учащихя экзамена вызвали задания 4 (81,86% ), 8 (78,42%), 6 (66,33%).
- Наибольшее затруднение вызвали задания 5 (29,43%) и 2 (34,08%).

***Второе задание*** повторяет модель заданий 8 и 11 (ОГЭ 2019 года), но модифицирует их структуру, объединяя проверяемые знания, умения и навыки по теме в единое целое.

Обучающимся предлагается во фрагменте текста найти грамматические основы и выбрать из 5 предложенных вариантов правильный ответ. Сложность представляет не только то, что таковых вариантов может быть несколько, но и элементы проверяемого содержания: учащимся могут быть предложены задания и не такие, как в демоверсии, например, на выявление правильности синтаксической характеристики предложения, определение сказуемого и т.п.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) появление стало (предложение 1)
- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
- 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
- 5) они безжизненны (предложение 5)

Ответ: \_\_\_\_.



# Из открытого банка заданий ФИПИ

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено однородными членами предложения с обобщающим словом.
- 2) Предложение 2 односоставное безличное.
- 3) Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 осложнено вводным словом.
- 5) Предложение 5 сложносочинённое.

# Из открытого банка заданий ФИПИ

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 простое глагольное сказуемое.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.
- 3) В третьей части предложения 3 грамматическая основа – *передаётся звук от удара*.
- 4) Первая часть предложения 4 осложнена обособленным определением.
- 5) Предложение 5 бессоюзное сложное.

# Задание 2. Синтаксический анализ текста

## Учащиеся должны распознавать

- ✓ простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями;
- ✓ простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными и вставными конструкциями;
- ✓ сложные предложения;
- ✓ конструкции с чужой речью;
- ✓ предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ, наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные;
- ✓ односоставные предложения;
- ✓ морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого;
- ✓ бессоюзные и союзные предложения, предложения с разными видами связи; виды сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений; виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными;
- ✓ различать подчинительные союзы и союзные слова;
- ✓ распознавать прямую и косвенную речь;
- ✓ применять знания по синтаксису при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

# Задание 3

(модель заданий 9,10,12,13,14 ОГЭ 2019)

## Суть задания

Задание 3 осуществляет контроль за сформированностью навыка постановки **запятых, тире, двоеточий, кавычек** в **простых и сложных предложениях**, части которых представляют собой **осложненные предложения**.

Актуализирует пунктуационные знания и умения выпускников в **расширенном варианте**.

Перечень пунктограмм представлен в **7-ом разделе кодификатора**.

## В чём сложность?

- 1) Это **единственное** задание на пунктуационный анализ в КИМ 2021 г.
- 2) Правильных вариантов может быть **от 2-х до 8-ми**.
- 3) Оно проверяет компетенции обучающихся по **очень многим** изученным **правилам пунктуации**.
- 4) Это задание нацелено на **соблюдение преемственности в проверяемых предметных умениях ОГЭ и ЕГЭ**.

# Задание 3. Пунктуационный анализ

■ Учащиеся должны:

- ❖ **распознавать изученные пунктограммы; проводить пунктуационный анализ предложения; применять знания по пунктуации в практике правописания;**
- ❖ **различать предложения простые и сложные; распознавать конструкции с элементами, осложняющими структуру и семантику простого предложения; распознавать сложные бессоюзные, союзные сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; конструкции с разными видами связи; конструкции с чужой речью; применять знания по синтаксису при проведении пунктуационного анализа предложений;**
- ❖ **распознавать условия постановки знаков препинания в простых предложениях; в предложениях, осложнённых однородными членами, обособленными членами, обращениями и вводными конструкциями; распознавать условия постановки знаков препинания в сложных бессоюзных, союзных сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях; в конструкциях с чужой речью.**

# Демоверсия

**3 Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

*В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля – шар (9) вращающийся вокруг Солнца.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.**

*Суздальский музей деревянного зодчества (1) настоящий городок (2) построенный без единого гвоздя. Из дерева здесь всё (3) ложки и лавки в избе и даже крытая лемехом церковная маковка. Мельницы (4) церковь (5) дома (6) амбары и бани (7) всё привезено сюда из разных сёл Владимирской области и поставлено на территории не сохранившегося Дмитриевского монастыря. Автор проекта создания музея В.М. Анисимов писал (8) «Забывать свои корни можно и через три поколения. И потому ещё более дорогой нам становится историческая память».*

■ Ответ: \_\_\_\_\_

# Из открытого банка заданий ФИПИ

**Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять двоеточие.**

*Арбат уже давно стал главной туристической артерией Москвы (1) так как сюда стекаются гости гóрода со всех его концов. Пересекают Старый Арбат узкие переулки (2) Большой Афанасьевский (3) Староконюшенный (4) Калошин (5) Кривоарбатский (6) Денежный и т.д. Это своеобразное наследство от расположенных здесь мастерских ремесленников (7) а само название Орбат впервые упоминается в 1475 году (8) «Погорел совсем на Орбате Никифор Басенков».*

■ Ответ: \_\_\_\_\_

# Из открытого банка заданий ФИПИ

**Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять кавычки.**

*(1) На широкой площади возвышается Петровский театр (2) произведение новейшего искусства (3) огромное здание с плоской кровлей и величественным портиком (4) на коем возвышается алебастровый Аполлон (5) неподвижно управляющий тремя алебастровыми конями и с досадою взирающий на кремлёвскую стену (6) которая ревниво отделяет его от древних святынь России! (7) – так писал М.Ю. Лермонтов о московском Большом театре в своём юношеском сочинении (8) Панорама Москвы (9).*

■ Ответ: \_\_\_\_\_

# Задание 4

(модель задания 7 ОГЭ 2019)

## Суть задания

**Четвертое задание** проверяет умение проводить **синтаксический анализ словосочетания**.

## В чём сложность?

- 1) Экзаменуемые путают способы связи слов в словосочетании.
- 2) Слабо развито умение трансформировать словосочетания из одного способа связи в другой.

# Демонстрация.

4 Синтаксический анализ. Замените словосочетание **«цель жизни»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_.

# Из открытого банка заданий ФИПИ

- Замените словосочетание **«утренняя пробежка»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **«насмешливо сказала»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **«струны на скрипке»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **«штаб армии»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **«принялся за чтение»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **«дно колодца»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

## Ошибки в задании 4

Замените словосочетание «**бури в степи**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

*буранная степь*

Замените словосочетание «**гудок парохода**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

*пароход загудел*

Замените словосочетание «**домашнее задание**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

*задали на дом*

Замените словосочетание «**душевная красота**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

*красивая душа*

Замените словосочетание «**палуба корабля**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

*палубный корабль*

Замените словосочетание «**медный самовар**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

*самовар для меди*

Замените словосочетание «**шарф в клетку**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

*клеточный шарф*

# Задание 5

(модель заданий 9-15 ОГЭ 2020)

## Суть задания

Требуется провести орфографический анализ **пяти** предъявленных слов.

Обратите внимание!

В новой модели языковой материал охватывает **все** правила школьной орфографии.

## В чём сложность?

- 1) Экзаменуемые не распознают морфемы, способы словообразования, части речи.
- 2) Слабо развиты умения **внимательно** читать задание, **применять знания** по орфографии **в практике** правописания.

6	<i>Орфография</i>	
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание суффиксов
	различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	
	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
6.13	Правописание НЕ и НИ
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

# ДемOVERсия

5 Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

**РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

**ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.

**РАССТИЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

(решил много) **ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.

(говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Ответ: \_.



## Из открытого банка заданий ФИПИ

- 1. РАЗРЕЖЬТЕ** (торт) – в форме повелительного наклонения глагола после шипящих пишется буква Ъ.
  - 2. БЕСЦЕЛЬНЫЙ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква С.
  - 3. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** – написание безударной чередующейся гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором этот гласный звук находится в ударном слого.
  - 4. НЕ ВЫУЧЕНЫ** (уроки) – частица **НЕ** с деепричастием пишется раздельно.
  - 5. ИСПУГАННАЯ** (птица) – в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется НН.
- 

- 1. РАСХОДНЫЙ** (материал) – на конце приставки перед буквой, обозначающий глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2. НОЧНОЙ** – в сочетании ЧН буква Ъ не пишется.
- 3. СКАКАТЬ** – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-.
- 4. РАЗВЕЯННЫЙ** – написание гласной Я перед НН зависит от принадлежности к спряжению глагола.
- 5. НЕДОРОГОЕ** (изделие) – имя прилагательное пишется с **НЕ** слитно, потому что его можно заменить синонимом без НЕ.

## Задание 6. Анализ содержания текста

### **Анализ содержание текста.**

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

### **Учащиеся должны:**

- владеть различными видами чтения;
- адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 400–450 слов;
- письменно формулировать тему и главную мысль текста;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

# Задание 7. Анализ средств выразительности

**Учащиеся должны:**

➤ проводить анализ средств выразительности текста;

распознавать тропы:

➤ **метафору,**

➤ **олицетворение,**

➤ **эпитет,**

➤ **гиперболу,**

➤ **сравнительный оборот,**

➤ **сравнение,**

➤ **фразеологизм,**

➤ **литоту;**

➤ проводить анализ средств выразительности в тексте.



# Демонстрация

Анализ средств выразительности. Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **эпитет**.

1. Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла?
2. И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца.
3. К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз.
4. Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невольской воде.
5. Вы подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий.

Ответ: \_\_\_\_\_.

# Из открытого банка заданий ФИПИ

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) У него холодные глаза и влажные клыки величиной с палец.
- 2) Он рычал, рвал проволоку, а она уговаривала его, называла ласковыми именами, словно перед ней был беспомощный щенок, большешлапый, с шелковистой шерстью, ещё не научившийся лаять.
- 3) Её голос понравился Урсу, пришёлся ему по душе.
- 4) Кэт подолгу стояла на морозе перед дровяным складом, а Урс сидел на снегу и смотрел на неё сквозь шерстяные сосульки.
- 5) Он с одного жулика сорвал штаны и покусал его будь здоров.

# Из открытого банка заданий ФИПИ

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **метафора**.

- 1) Да, скорее всего, он проснулся именно от этой нестерпимой, несправедливой обиды.
- 2) Он уже забыл про свою гордость. Ему хотелось закричать.
- 3) У мальчика по всему телу разлилась приятная теплота.
- 4) – Придётся извиниться, – грустно сказал отец.
- 5) Ему необходимо было разорвать своё одиночество, такое длинное и бесконечное одиночество, которым так гордился вчера.

## Задание 8.

- Было (2019 г.)

Подберите стилистический нейтральный синоним к слову «шушукались» (предложение 5).  
Запишите этот синоним.

- Стало (2022 г.)

**8** Лексический анализ. Найдите в **тексте** синонимы к слову ЯЛИК (предложение 16).

Выпишите один из этих синонимов.

Ответ:\_\_\_\_\_.

# Количество правильных вариантов ответов



<b>Задание 2.</b> Синтаксический анализ текста	<b>2-3</b>
<b>Задание 3.</b> Пунктуационный анализ	<b>от 2-х до 8</b>
<b>Задание 5.</b> Орфографический анализ	<b>2-3</b>
<b>Задание 6.</b> Анализ содержания текста	<b>2-3</b>
<b>Задание 7.</b> Анализ средств выразительности.	<b>2-3</b>

# Написание сочинения-рассуждения (9.1, 9.2, 9.3)

- 9.1 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
- 9.2 Сочинение-рассуждение, связанное с анализом фрагмента текста.
- 9.3 Сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста.

- Сочинение-рассуждение проверяет прежде всего умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи «рассуждение» и, как следствие этого, строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание уделяется умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.
- Учащиеся могут выбрать один вариант сочинения из трёх предлагаемых. Эти три варианта отличаются друг от друга целями речевой задачи, её содержанием и компонентами фоновых знаний, обеспечивающих создание текста. Однако важно отметить, что комплекс педагогических условий, обеспечивающих выполнение предлагаемых речевых задач, является общим и включает в себя:
  - 1) умение понимать исходный текст как целостность, т.е. раскрывать функциональную значимость различных структурных элементов, которые он в себя включает;
  - 2) владение способами создания рассуждения;
  - 3) педагогическое руководство продуктивной деятельностью учащегося, который должен обрести опыт создания сочинения-рассуждения того или иного вида.
- Стоит обратить внимание на то, что все эти умения будут востребованы в ходе дальнейшей учебной деятельности выпускников (и не только при изучении русского языка), а также (на ином уровне) при сдаче ЕГЭ.

# Вебинары:

- 24 января – Итоговое собеседование по русскому языку.
- 10 февраля – Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Разбор заданий части 2.
- 24 февраля – Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения 9.1.
- 10 марта - Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения 9.2.
- 24 марта - Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения 9.3.
- 31 марта – Подготовка учащихся к написанию сжатого изложения.

# Используемые материалы:

- Венедиктова Т.Н. Методический анализ результатов ОГЭ по русскому языку. – К.: КГКСУ 2Центр оценки качества образования», 2021.
- Цыбулько И.П. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2021 года. – М:Федеральный институт педагогических измерений, 2022
- Егораева Г.Т. Методика эффективной подготовки к ОГЭ по русскому языку.  
<https://uchitel.club/events/organizaciya-raboty-s-tekstom-pri-podgotovke-k-vypolneniyu-zadaniya-27-ege/>



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ

[www.kipk.ru](http://www.kipk.ru)



kipk.ru



kkipk24



kkipkpro



i.povysheniyakvalifikatsii

