



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



Подготовка учащихся к выполнению тестовой части ОГЭ по русскому языку в 2022 году.

Ольга Геннадьевна Силкина,
старший преподаватель кафедры ГО и СВ КК ИПК

Анализ выполнения части 2.

- Наименьшее затруднение у учащихся экзамена вызвали задания 4 (81,86%), 8 (78,42%), 6 (66,33%).
- Наибольшее затруднение вызвали задания 5 (29,43%) и 2 (34,08%).

Задание 2

(модель заданий 8 и 11 ОГЭ 2019)

Суть задания

Обучающимся предлагается во фрагменте текста найти грамматические основы и выбрать из 5 предложенных вариантов правильные ответы.

В чём сложность?

- 1) Правильных вариантов может быть 2-3.
- 2) Учащимся могут быть предложены задания и не такие, как в демоверсии
(см.кодификатор)

Задание 2. Синтаксический анализ текста

Учащиеся должны распознавать

- ✓ простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями;
- ✓ простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными и вставными конструкциями;
- ✓ сложные предложения;
- ✓ конструкции с чужой речью;
- ✓ предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ, наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные;
- ✓ односоставные предложения;
- ✓ морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого;
- ✓ бессоюзные и союзные предложения, предложения с разными видами связи; виды сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений; виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными;
- ✓ различать подчинительные союзы и союзные слова;
- ✓ распознавать прямую и косвенную речь;
- ✓ применять знания по синтаксису при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Из открытого банка заданий ФИПИ

- (1)Зачем садовод осенью при первых ночных заморозках поджигает разложенные по саду кучи влажного мусора? (2)Осенние ночные заморозки – это налетающий с севера холодный воздух и открытое небо. (3)Земля теряет накопленное за день тепло в результате конвекции и теплового инфракрасного излучения, и корни деревьев могут промёрзнуть, пока они не укрыты снегом. (4)Дым от костров поднимается невысоко и не сразу опускается на землю. (5)Он расстилается над садом, образуя некое «одеяло», которое препятствует конвекции воздуха и отражает инфракрасное излучение земли над всей площадью сада.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое двусоставное.
- 2) В предложении 2 содержатся однородные составные именные сказуемые.
- 3) Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 осложнено однородными обстоятельствами.
- 5) Во второй части предложения 5 грамматическая основа – *которое препятствует и отражает*.

Ответ: _____

Из открытого банка заданий ФИПИ

Прочитайте текст.

(1) Давно уже было замечено, что некоторые слова своими звуками как бы изображают то, что называют. (2) Все эти звуки можно разделить на высокие и низкие. (3) Исследования в области звукового символизма показали, что высокие звуки у большинства говорящих вызывают ощущение светлого, а низкие – тёмного; например, такие слова, как *свет, жизнь, день, солнце*, состоят преимущественно из высоких, а слова *омут, боль, шум, кровь, мрак, оковы* – из низких звуков. (4) Этим свойством звука – вызывать у большинства людей одинаковые ощущения и образные представления – издавна интуитивно пользовались поэты. (5) В то время как в обычной, нейтральной русской речи низкие и высокие, мягкие и твёрдые звуки встречаются примерно с одинаковой частотой, в поэтических текстах это равновесие нередко сознательно нарушается.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

1. Предложение 1 сложноподчинённое.
2. В предложении 2 грамматическая основа – *звуки можно разделить*.
3. Предложение 3 содержит неполные предложения.
4. В предложении 4 содержится составное именное сказуемое.
5. Первая часть предложения 5 осложнена однородными членами.

Синтаксический анализ текста

(1) Праздники бывают разные: семейные, фольклорные, государственные, религиозные. (2) Есть те, которые празднуют испокон веков, и есть появившиеся совсем недавно. (3) Праздник народного единства отмечают с 2005 года 4 ноября в знак освобождения нашего государства от польских интервентов в 1612 году. (4) Этот день напоминает людям о том, что могущество страны — в единстве её народа. (5) Независимо от вероисповедания и национальности в 1612 году все люди смогли объединиться и таким образом отстоять свободу своего Отечества.

Какие из перечисленных суждений являются верными?

Укажите номера ответов.

- 1) Простое предложение 1 является нераспространённым.
- 2) Грамматическая основа одной из частей сложного предложения 2 — *которые празднуют*.
- 3) Простое предложение 3 является односоставным неопределённо-личным.
- 4) Придаточная часть предложения 4 является простым двусоставным неполным предложением.
- 5) Сказуемое простого предложения 5 — *смогли объединиться*.

Утверждение ошибочно:
это простое
РАСПРОСТРАНЁННОЕ
предложение (есть ВЧП).

Утверждение ошибочно: здесь
которые — дополнение;
празднуют (что?) которые
=праздники

Правильный ответ
№3:
отмечают —
глагол 3 л., мн.ч,
наст.вр.

Правильный
ответ №4:
здесь пропущено
сказуемое.

Утверждение
ошибочно:
смогли
объединиться,
отстоять

ОТВЕТ: 34<или>любая другая последовательность этих цифр

Синтаксический анализ текста

(1) История подвига жён декабристов известна каждому: одиннадцать женщин, не побоявшись лишений и тягот лагерной жизни, добровольно отправились в Сибирь вслед за своими мужьями. (2) Первой на такой отважный шаг решилась Екатерина Трубецкая. (3) Княгиня отказалась от титула и любых привилегий, лишь бы не бросить на произвол судьбы своего мужа — одного из основателей и руководителей Северного общества декабристов Сергея Трубецкого. (4) В нелегкую дорогу Екатерина Трубецкая отправилась с Марией Волконской. (5) Их приезд стал судьбоносным событием для ссыльных декабристов, ведь подвиг сильных и волевых женщин стал знаком того, что человеческий дух сломить невозможно.

Укажите варианты ответов, в которых даны верные суждения. Запишите номера ответов.

- 1) Грамматическая основа одной из частей **сложного** предложения 1 — **одиннадцать женщин отправились**.
- 2) Сказуемое **простого** предложения 2 — **решилась первой**.
- 3) Вторая часть **сложного** предложения 3 **осложнена обособленным распространённым обстоятельством**.
- 4) Предложение 4 **простое двусоставное распространённое**.
- 5) Предложение 5 **сложное с неоднородным (параллельным) подчинением придаточных**.

Правильный ответ №1:
подлежащее —
*словосочетание с
количественным
значение + сказуемое*

Правильный ответ №2: здесь
*составное именное сказуемое
(связка + именная часть, в
которой заключено
лексическое значение)*

**Утверждение
ошибочно:** здесь
обособленное
распространённое
приложение

**Правильный ответ
№4:**
*Екатерина
Трубецкая
отправилась*

**Утверждение
ошибочно:** здесь
последовательное
подчинение
(ведь=союз в
данном
предложении)

ОТВЕТ: 124<или>любая другая последовательность этих цифр

Способы выражения подлежащего

Форма	Примеры
1. Имя существительное	Старший <u>сын</u> (кто?) уехал в столицу.
2. Местоимение	<u>Он</u> (кто?) уехал в столицу, <u>которая</u> неудержимо манила его.
3. Имя прилагательное	<u>Больной</u> (кто?) капризничал и не хотел пить лекарство.
4. Причастие	<u>Выздоровевшие</u> (кто?) тотчас же отправлялись на фронт.
5. Имя числительное	<u>Трое</u> (кто?) показались на окраине леса.
6. Инфинитив (неопределённая форма глагола)	<u>Любить</u> (что?) – значит беречь.
Неизменяемая (знаменательная или служебная) часть речи в значении имени существительного	
7. Наречие	Настало и роковое <u>послезавтра</u> (что?).
8. Предлог	« <u>Под</u> » (что?) является предлогом.
9. Союз	« <u>Если</u> » (что?) – подчинительный союз.
10. Частица	« <u>Не</u> » (что?) с краткими причастиями пишется

Подлежащее – неделимое словосочетание

Форма	Значение	Примеры
1. Имя в именительном падеже (наречие) + имя в родительном падеже	Количественное значение	<u>Шесть книг</u> лежало на столе. <u>Несколько книг</u> лежало на столе. <u>Часть книг</u> лежала на столе. <u>Много книг</u> лежало на столе.
2. Имя в именительном падеже + имя в родительном падеже с предлогом из	Избирательное значение	<u>Трое из вас</u> поедут в Крым. <u>Каждый из вас</u> поедет в Крым. <u>Многие из вас</u> поедут в Крым.
3. Имя в именительном падеже + имя в творительном падеже с предлогом с (только при сказуемом – во множественном числе!)	Значение совместности	Ср.: <u>Мать с сыном</u> поедут (мн. ч.) отдыхать. <u>Мать</u> с сыном поедет (ед. ч.) отдыхать.
4. Существительные начало, середина, конец + существительное в родительном падеже	Фазисное значение	Стояла <u>середина осени</u> .
5. Существительное + согласуемое имя (фразеологизм, составные географические наименования, имена собственные, терминологическое сочетание и словосочетание с метафорическим значением)	Члены словосочетания только в совокупности выражают единое или не членимое в данном контексте понятие	<u>Млечный путь</u> разостлался по небу. <u>Белые мухи</u> (снежинки) кружили в небе. <u>Шапка</u> русских <u>кудрей</u> колыхалась на его голове. <u>Алексей Маресьев</u> – легендарный лётчик. <u>Царское море</u> – море в центре Арктики.

Инфинитив в предложении может быть...

Подлежащим	<u>Жить</u> – Родине служить.
Сказуемым (или входит в состав сказуемого)	Вам <u>не видать</u> таких сражений! Он <u>боялся идти</u> к врачам
Дополнением	Он попросил меня (о чём?) <u>похлопотать</u> об отъезде
Определением	У Алексея была цель (какая?) – <u>выучиться</u> на летчика.
Обстоятельством цели	Капитан Тушин послал одного из солдат (с какой целью?) <u>отыскивать</u> перевязочный пункт или лекаря.

Инфинитив в роли подлежащего

- Инфинитив, стоящий **на первом месте в предложении** и заключающий определяемое понятие, о **котором высказывается суждение**, является подлежащим.

Любить книгу – значит познавать мир.

- инфинитив-подлежащее может занимать и **постпозицию**, если стоящий **в начале предложения** второй главный член имеет **явное оценочное значение**.

Тяжелый труд – работать над собой.

оценочное значение

Инфинитив в роли подлежащего

- Если при одном из главных членов есть связка **ЭТО**, её наличие указывает на то, что перед нами сказуемое, а **инфинитив** - подлежащее:

Это великое счастье – **чувствовать себя свободным.**

Какое **это** блаженство – **любить тебя!**

- Иногда при определении главных членов решающим является порядок слов:

Победить врага – его цель. Его цель – победить врага.

подлежащее

подлежащее

Инфинитив в роли подлежащего

- Если инфинитив стоит на первом месте в предложении, а дальше следует слово на –О, перед нами **двусоставное предложение с подлежащим - инфинитивом**:

*Ждать его **бесполезно**.*

- Перестановка инфинитива на второе место после слова на –О, являющегося категорией состояния, превращает предложение в безличное: ***Бесполезно ждать его.***

Обратите внимание!

- Наличие при инфинитиве слов категории состояния ***надо, нужно, необходимо, нельзя, можно и др.*** говорит о том, что это **сказуемое безличных предложений, независимо от порядка слов**:

*Здесь можно утонуть. Говорить об этом было нельзя. **Надо преодолеть себя.***

Составное глагольное сказуемое (СГС) состоит из двух частей:

- а) **вспомогательная часть** (глагол в спрягаемой форме) выражает грамматическое значение (время и наклонение);
- б) **основная часть** (инфинитив) выражает лексическое значение.

СГС = вспомогательный глагол + инфинитив

Отец начал собираться. Я хочу жить. Я боюсь заболеть.

Значение	Типичные глаголы фразеологизмы	Примеры
1. Фазовое (начало, продолжение, конец действия)	<i>Начать, стать, пуститься,</i> <i>продолжать, кончить, остаться,</i> <i>перестать, бросить, прекратить и</i> <i>др.</i>	Сын начал готовиться к ОГЭ. Сын продолжал готовиться к ОГЭ. Он прекратил гулять по вечерам. Сын перестал рассуждать о бесполезности знаний.
2. Модальное значение (необходимость, желательность, способность, предрасположен ность, эмоциональная оценка действия и т.п.)	<i>Мочь, уметь, желать, хотеть,</i> <i>мечтать, намереваться,</i> <i>отказываться, пытаться,</i> <i>стараться, рассчитывать, суметь,</i> <i>ухитриться, стараться,</i> <i>предполагать, привыкнуть,</i> <i>спешить, стесняться, терпеть,</i> <i>любить, ненавидеть, бояться,</i> <i>страшиться, трусить, стыдиться,</i> <i>задаться целью, гореть желанием,</i> <i>иметь честь, иметь намерение</i>	Я умею дружить . Я отказываюсь дружить с ним. Я стесняюсь петь . Я ненавижу лечиться . Я задался целью поступить в МГУ. Я стараюсь хорошо учиться .

Обратите внимание!

- При наличии двух глаголов (спрягаемого и инфинитива) оба входят в состав глагольного сказуемого,
- **если действия относятся к одному лицу – субъекту действия:** *Чины людьми даются, а люди могут обмануться. (Грибоедов)*
- если же **действия совершают разные лица, тогда инфинитив** не является частью составного глагольного сказуемого, а **выступает в роли второстепенного члена:**
- *Командир приказал разведчикам заминировать дорогу: (Командир приказал, а минировать дорогу будут разведчики).*
приказал **(что?) заминировать**

Составное именное сказуемое

Вид связи по значению	Типичные глаголы	Примеры
1. Грамматическая связь – выражает только грамматическое значение (время, наклонение), лексического значения не имеет.	Глаголы <i>быть, являться</i> . В настоящем времени связь <i>быть</i> обычно стоит в нулевой форме («нулевая связь»): отсутствие связи указывает на настоящее время изъявительного наклонения.	<i>Он был врачом. Он будет врачом. Он врач. Он больной. Он является больным.</i>
2. Полузнаменательная связь – не только выражает грамматическое значение, но и вносит в лексическое значение сказуемого дополнительные оттенки, но быть самостоятельным сказуемым (в том значении) не может.	а) возникновение или развитие признака: <i>стать, становиться, делаться, сделаться</i> ; б) сохранение признака: <i>остаться</i> ; в) проявление, обнаружение признака: <i>бывать, оказаться</i> ; г) оценка признака с точки зрения реальности: <i>показаться, казаться, представляться, считаться, слыть</i> ; д) название признака: <i>зваться, называться, почитаться</i> .	<i>Он стал больным. Он остался больным. Он бывал больным каждую осень. Он оказался больным. Он считался больным. Он казался больным. Он является больным. Он слыл больным. Их называли больными.</i>
3. Знаменательная связь – глагол с полным лексическим значением (может один выступать в роли сказуемого).	а) Глаголы положения в пространстве: <i>сидеть, лежать, стоять</i> ; б) глаголы движения: <i>идти, приехать, вернуться, бродить</i> ; в) глаголы состояния: <i>жить, работать, родиться, умереть</i> .	<i>Она сидела усталая. Он ушёл сердитый. Он вернулся расстроенный. Он жил отшельником. Он родился счастливым. Он умер героем.</i>

Обратите внимание!

- 1) Даже если сказуемое состоит из **одного слова – имени или наречия (с нулевой связкой)**, это всегда **составное именное сказуемое**;
- 2) **краткие прилагательные и причастия** - всегда часть составного именного сказуемого;
- 3) **именительный и творительный падежи** – основные падежные формы именной части сказуемого;
- 4) именная часть сказуемого **может быть выражена цельным словосочетанием в тех же случаях, что и подлежащее.**

(1)Сложное строение волосков «меха» морской мыши, конечно, не было создано природой случайно, однако зоологи пока не могут установить его точное предназначение. (2)До сих пор даже неясно, обладает ли морская мышь цветовым зрением. (3)Если нет, то напрашивается предположение, что радужное свечение её меха либо отпугивает врагов, либо приманивает добычу. (4)Если морская мышь всё же способна воспринимать цвет, то радужные блики скорее всего как-то связаны с продолжением рода. (5)Но для нас гораздо важнее то обстоятельство, что двумерное фотонное строение ворсинок мышиного меха, формировавшееся в процессе эволюции на протяжении миллионов лет, начинает применяться в волоконно-оптических кабелях нового поколения

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Вторая часть предложения 1 осложнена вводным словом – *однако*.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.
- 4) В предложении 4 грамматическая основа – *способна воспринимать цвет*.
- 5) Предложение 5 содержит 3 (три) грамматические основы.

Задание 2. Синтаксический анализ текста

Учащиеся должны распознавать

- ✓ простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями;
- ✓ простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными и вставными конструкциями;
- ✓ сложные предложения;
- ✓ конструкции с чужой речью;
- ✓ предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ, наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные;
- ✓ односоставные предложения;
- ✓ морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого;
- ✓ бессоюзные и союзные предложения, предложения с разными видами связи; виды сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений; виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными;
- ✓ различать подчинительные союзы и союзные слова;
- ✓ распознавать прямую и косвенную речь;
- ✓ применять знания по синтаксису при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Задание 3

(модель заданий 9,10,12,13,14 ОГЭ 2019)

Суть задания

Задание 3 осуществляет контроль за сформированностью навыка постановки **запятых, тире, двоеточий, кавычек в простых и сложных предложениях**, части которых представляют собой осложненные предложения. Актуализирует пунктуационные знания и умения выпускников **в расширенном варианте**.
Перечень пунктограмм представлен в **7-ом разделе кодификатора**.

В чём сложность?

- 1) Это **единственное** задание на пунктуационный анализ в КИМ 2021 г.
- 2) Правильных вариантов может быть **от 2-х до 8-ми**.
- 3) Оно проверяет компетенции обучающихся по **очень многим** изученным **правилам пунктуации**.
- 4) Это задание нацелено на **соблюдение преемственности в проверяемых предметных умениях ОГЭ и ЕГЭ**.

Задание 3. Пунктуационный анализ

■ Учащиеся должны:

- ❖ **распознавать изученные пунктограммы; проводить пунктуационный анализ предложения; применять знания по пунктуации в практике правописания;**
- ❖ **различать предложения простые и сложные; распознавать конструкции с элементами, осложняющими структуру и семантику простого предложения; распознавать сложные бессоюзные, союзные сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; конструкции с разными видами связи; конструкции с чужой речью; применять знания по синтаксису при проведении пунктуационного анализа предложений;**
- ❖ **распознавать условия постановки знаков препинания в простых предложениях; в предложениях, осложнённых однородными членами, обособленными членами, обращениями и вводными конструкциями; распознавать условия постановки знаков препинания в сложных бессоюзных, союзных сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях; в конструкциях с чужой речью.**

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Кремль (1) самая древняя часть столицы России (2) расположенная на берегу Москвы-реки. Именно здесь (3) на Боровицком холме (4) ещё в середине XII века князь Юрий Долгорукий основал свою усадьбу-крепость (5) впервые упомянутую в 1147 году. Примечательно (6) что стены и башни Кремля были воздвигнуты из красного кирпича (7) на месте прежних белокаменных в конце XV века (8) а колокольня Ивана Великого (9) самое высокое здание на Руси тех времён.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять **тире.**

Колокольня Ивана Великого (1) это церковь из белого кирпича (2) расположенная на Соборной площади Московского Кремля. Время её возведения (3) 1500–1508 годы (4) а проектом её создания (5) занимался известный в то время итальянский архитектор Бон Фрязин (6) спроектировавший столп колокольни (7) а также Успенскую звонницу (8) и Филаретовую пристройку.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Лабиринты Заяцкого острова (1) настоящая загадка Соловецкого архипелага. Это невысокие сооружения (2) выложенные в виде спирали из мелких булыжников (3) и (4) имеющие один вход (5) и выход. Над загадкой острова учёные бьются с начала XX века (6) однако (7) единого мнения о происхождении этих лабиринтов до сих пор не существует. Тайна (8) завесу которой пока никто не может приподнять (9) манит к себе большое количество туристов.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.

Долина гейзеров (1) природная достопримечательность Камчатского края (2) расположенная в Кроноцком биосферном заповеднике. Уникальные термальные источники (3) грязевые котлы (4) водопады и озёра (5) всё это разбросано по каньону реки Гейзерной (6) где наблюдаются разнообразные природные условия (7) вмещающие в себя ландшафты нескольких географических поясов. Основа драматичных панорам заповедника (8) пышущие гейзеры (9) бурлящие и взрывающиеся сокрушительными потоками воды и пара.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Знаменитая 60-метровая «падающая» колокольня в городе Соликамске Пермского края (1) не имеет архитектурных аналогов в России (2) так как состоит из двух чётко различимых частей (3) массивного кубического здания (4) и высокой восьмигранной башни. Кроме того (5) особенность её ещё и в том (6) что она отклоняется от оси почти на два метра. Во время строительства (7) под действием грунтовых вод колокольня накренилась (8) и затем достраивали её уже в таком положении.

Задание 4

(модель задания 7 ОГЭ 2019)

Суть задания

Четвертое задание проверяет умение проводить **синтаксический анализ словосочетания**.

В чём сложность?

- 1) Экзаменуемые путают способы связи слов в словосочетании.
- 2) Слабо развито умение трансформировать словосочетания из одного способа связи в другой.

ВИДЫ ПОДЧИНИТЕЛЬНОЙ СВЯЗИ В СЛОВСОЧЕТАНИЯХ

согласование

Зависимое слово согласуется с главным в роде, числе и падеже и отвечает на вопросы "какой?", "который?", "чей?".

Примеры:

красивый кот
читающий мальчик
первый космонавт

управление

Зависимое слово отвечает на вопросы косвенных падежей: "кого?", "чего?", "кому?", "чему?", "что?", "кем?", "чем?", "о ком?", "о чём?".

Примеры:

откусить кусочек
помощь детям
восемь страниц

примыкание

Зависимое слово является неизменяемой частью речи: наречием, деепричастием, инфинитивом, притяжательным местоимением и др.

Примеры:

сильно любить
идти не спеша
его портфель

ВИДЫ ПОДЧИНИТЕЛЬНОЙ СВЯЗИ В СЛОВСОЧЕТАНИЯХ

согласование

прил. + сущ.
пушистый кот

причастие + сущ.
поющая гитара

числительное + сущ.
пятый день

местоимение + сущ.
моя оценка

управление

сущ. + сущ.
любовь к родине

глагол + сущ.
подготовить ответ

наречие + сущ.
недалеко от дома

примыкание

глагол + наречие
пойти направо

глагол + инфинитив
начать делать

сущ. + инфинитив
желание читать

глагол + деепричастие
болтал не переставая

наречие + наречие
очень хорошо

Изменение вида подчинительной связи

Управление: *шагом* **×** *с чем?* **говорил** *суму* с тревогой

Примыкание: *наречие* **тревожно** *как?* **говорил** *шагом* **×**



Чтобы изменить вид связи, нужно изменить зависимое слово, сделав его другой частью речи!

Из открытого банка заданий ФИПИ

- Замените словосочетание **«радостно сообщил»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание
- Замените словосочетание **«усердно рисовал»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **«увлечённо читал»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **«знал прекрасно»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **«сказал со страданием»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **«нравится читать»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

- Замените словосочетание **«всеобщее мнение»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **«(в) военной среде»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **«клыкастая пасть»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **«пуховую шапку»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **«в холстинных штанах»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Задание 5

(модель заданий 9-15 ОГЭ 2020)

Суть задания

Требуется провести орфографический анализ **пяти** предъявленных слов.

Обратите внимание!

В новой модели **языковой материал охватывает все** правила школьной орфографии.

В чём сложность?

- 1) Экзаменуемые не распознают морфемы, способы словообразования, части речи.
- 2) Слабо развиты умения **внимательно** читать задание, **применять знания** по орфографии **в практике** правописания.

6		<i>Орфография</i>
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание суффиксов
		различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
6.13	Правописание НЕ и НИ
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

Обратите внимание! «Ловушки»!

Трудности	Способы разграничения частей речи	Примеры
1. Грамматические омонимы: а) сравнительная степень наречия и прилагательного б) наречие на –о и краткое прилагательное	По главному слову в словосочетании: установить, от какого слова зависит форма сравнительной степени. Если от существительного – это прилагательное, если от глагола – наречие.	Бабушка (какова?) нежнее дедушки (прил.) // Она внуков любит (как?) нежнее (нар.) деда. Утро (каково?) холодно и сурово (прил.) // Гость смотрел (как?) холодно и сурово (нар.)
2. Слова с количественным значением: существительные, числительные, наречия, глаголы	1. По грамматическому значению: существ. – предметность; числ. – количество, порядок; наречие – признак предмета или действия; глаг. – действие. 2. По морфологическим признакам: существительное, числит. – склоняются; глагол – спрягается, наречие – неизм. часть речи. 3. По синтаксическим связям: к сущ. пятак, тройка, сотня и т.п. нельзя прибавить числительные! (Ср.: <i>пять седьмых, двести три</i> – числит.)	Пара, единица, десяток, двойка (сущ.) // дважды, втроём, вчетверо, во-первых (нар.) // шесть, седьмой, сто, двое, оба (числит.) // утроить, удесятерить (глаг)

Виды ошибок в дистракторах задания 5

№	Ошибка допущена	Примеры дистракторов
1	В определении части речи слова	НЕ ГОТОВ — частица НЕ с глаголом пишется отдельно. ОТЧЁТЛИВЫЙ (звук) — в суффиксе причастия пишется буква И. ЗАМУЖ — в кратком прилагательном с основой на шипящий буква Ъ не пишется. НЕ ВСЯКИЙ (способен) — раздельное написание частицы НЕ с причастием определяется наличием зависимого слова. НЕ ПРОЧИТАНА — частица НЕ с деепричастием пишется отдельно. В ПРОДОЛЖЕНИЕ (года) — в окончании формы предложного падежа имени существительного 2-го склонения пишется –Е.
2	В определении структуры слова	КЛЮЧОМ — в суффиксе имени существительного после шипящего под ударением пишется буква О. ЗДРАВНИЦА — в приставке перед буквой, обозначающей звонкий согласный, пишется буква З РАСТАЩИТЬ (драчунов) — в корне слова с безударной чередующейся гласной перед -СТ пишется буква А

Виды ошибок в дистракторах задания 5

№	Ошибка допущена	Примеры дистракторов
3	В определении морфологических признаков слова	СЪЕШЬ — на конце неопределённой формы глагола после шипящего пишется буква Ъ. В ОЗЕРЕ — в форме дательного падежа единственного числа имени существительного 2-го склонения пишется окончание -Е ПОСТЕЛЕШЬ — в окончании глагола II спряжения в форме 2-го лица единственного числа пишется буква Е. (много) ДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется. УЛЫБАЕТСЯ — в неопределённой форме глагола, которая отвечает на вопросы что делать? что сделать?, буква Ъ не пишется
4	В формулировке правила	МАЛЬЧИК — в имени существительном пишется суффикс -ИК-, потому что при склонении гласный И выпадает СВИСТНИТЕ (громко) — в окончании глагола I спряжения в форме 2-го лица множественного числа пишется окончание -ИТЕ СЪЕШЬ — в форме повелительного наклонения на конце глагола буква Ъ пишется для обозначения мягкости предшествующего согласного. ЗАРАСТАТЬ — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-.

Виды ошибок в дистракторах задания 5

№	Ошибка допущена	Примеры дистракторов
5	В условии выбора орфограммы	КОЖАНЫЙ (пояс) — пишется одна буква Н, так как имя прилагательное имеет зависимое слово пояс ПРЕМИЛЫЙ — написание приставки определяется её значением, близким к значению приставки пере- АНГЛО-РУССКИЙ (словарь) — сложное имя прилагательное пишется через дефис, потому что образовано на основе подчинительного словосочетания. ПРИКОСНУЛСЯ — написание безударной гласной в корне слова проверяется подбором формы слова, в котором эта гласная находится под ударением. ЧЕРНОГЛАЗЫЙ (мальчик) — сложное имя прилагательное, обозначающее оттенок цвета, пишется слитно.
6	В характеристике звука речи	БЕЗЖАЛОСТНЫЙ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный, пишется буква З БЕСШОВНЫЙ — на конце приставки перед звонким согласным пишется буква С БЕСФОРМЕННЫЙ — на конце приставки перед звонким согласным пишется буква С РАССЕРДИЛ — на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква С.

Виды ошибок в дистракторах задания 5

№	Ошибка допущена	Примеры дистракторов
7	В характеристике функции буквы	ПЯТЬСОТ — в имени числительном пишется разделительный Ъ. ВЪЕХАТЬ — буква Ъ обозначает твёрдость предшествующего согласного. ПО-ПТИЧЬИ (свистеть) — буква Ь обозначает мягкость предыдущего согласного. НАОТМАШЬ — в наречии буква Ь указывает на мягкость предшествующего согласного. ЦИРКУЛЬ — буква И обозначает мягкость предшествующего согласного
8	Комбинированные ошибки	ЗАМЕЧЕННЫЕ (ошибки) — в суффиксе имени прилагательного, образованного от имени существительного с помощью суффикса -ЕНН-, пишется НН. НАМЕЧЕННАЯ (цель) — в имени прилагательном, образованном от глагола несовершенного вида, пишется НН. ПОДМЕСТИ (пол) — в форме будущего времени 2-го лица множественного числа глагола II спряжения пишется окончание –ИТЕ.

Алгоритм выполнения задания 5

1. Внимательно читайте формулировку утверждения и объяснение написания каждого слова. *Иногда ошибка кроется в том, что слово отнесено не к той части речи (спряжению, склонению, времени и т.п.), значит, и само правило не может работать.*
2. Если написание зависит от **части слова** (гласные в корне, правописание приставок и т.п.), то соотнесите написанное правило с необходимой частью данного слова.
3. Если написание слова зависит от **части речи**, то вспомните соответствующее правило для указанной части речи и соотнесите его с правилом, данным в задании.
4. Найдите верные варианты в объяснении орфограмм.

- 1) **ПРИТОРМОЗИТЬ** – написание приставки определяется её значением – *присоединение*.
- 2) **ЛЬНЯНОЙ** – в суффиксе прилагательного, образованного от существительного с помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.
- 3) **В АКВАРИУМЕ** – в форме дательного падежа единственного числа имени существительного 2-го склонения пишется окончание -Е.
- 4) **НЕ С КЕМ** – **НЕ** с притяжательными местоимениями пишется раздельно.
- 5) **БЕСШУМНЫЙ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный, пишется буква С.

- 1) **ПО-ПРЕЖНЕМУ** (тепло) – написание наречия через дефис определяется наличием приставки ПО- и суффикса -ЕМУ.
- 2) **ПОТЕРЯТЬ** – написание безударной чередующейся гласной в корне определяется наличием суффикса -А-.
- 3) **НЕ ГОТОВ** – частица **НЕ** с глаголом пишется раздельно.
- 4) **БЕЗВИННЫЙ** – в имени прилагательном, образованном от имени существительного с основой на -Н с помощью суффикса -Н-, пишется НН.
- 5) **ПРИОСТАНОВИТЬ** (работу) – написание приставки определяется её значением – *расположение вблизи*.

- 1) **ЗАГОРАТЬ** – написание безударной чередующейся гласной в корне определяется наличием суффикса -А-.
- 2) **НОЧЬЮ** (уехать) – в наречии буква Ъ указывает на мягкость предшествующего согласного.
- 3) **РАРИТЕТ** – в корне слова пишутся непроверяемые безударные гласные.
- 4) **ЛЕЛЕЮТ** (ребёнка) – в форме настоящего времени 3-го лица множественного числа глагола I спряжения пишется окончание -ЮТ.
- 5) **КАЛАЧОМ** – в суффиксе имени существительного под ударением пишется буква О.

-
1. **ЗАПИРАТЬ** (на замок) – написание безударной гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится под ударением.
 2. **ПРЕГРАДА** – написание приставки определяется её значением, близким к значению приставки *пере-*.
 3. **КАМЫШ** – в имени существительном 3-го склонения после шипящих не пишется буква Ъ.
 4. **ТАЮЩИЙ** (лёд) – в действительном причастии настоящего времени, образованном от основы глагола I спряжения, пишется суффикс -ЮЩ-.
 5. **ВЫНЕСИТЕ** (обязательно) – в окончании глагола I спряжения в форме 2-го лица множественного числа пишется окончание -ИТЕ.

1. **НЕНАВИДЯЩИЙ** – в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от глагола II спряжения, пишется буква Я.
2. **НЕКОТОРЫЙ** – в неопределённом местоимении без ударения пишется приставка НЕ-.
3. **НЕУДАЧНЫЙ** – имя прилагательное пишется с **НЕ** слитно, потому что слово не употребляется без НЕ.
4. **ПОЛ-ЛИСТА** – пишется через дефис, потому что после *пол-* стоит буква *л*.
5. **СКОШЕННЫЙ** (луг) – в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется НН.

-
1. **ПЛЕМЕНИ** – в окончании формы дательного падежа имени существительного 3-го склонения пишется буква Е.
 2. **ПРЕРВАТЬ** – написание приставки определяется её значением, близким к значению приставки *пере-*.
 3. **РУЖЬЕЦО** – в суффиксе имени существительного после Ц под ударением пишется буква О.
 4. **ЗДАНИЕ** – в приставке перед буквой, обозначающей звонкий согласный, пишется буква З.
 5. **НЕУВЯДАЕМЫЙ** – написание безударной гласной в корне слова проверяется подбором однокоренного слова, в котором проверяемая гласная находится в ударном слоге.

Обратите внимание!

- Спряжение определяется по неопределенной форме только у глаголов с **безударными** личными окончаниями!
- Если же личные окончания глагола **ударные**, то спряжение определяется по окончаниям; при этом не имеет значения, какой гласный в неопределенной форме глагола.
- Так, глаголы *кричат*, *трещат*, *молчат*, *стучат*, *пищат*, *визжат*, *жужжат*, *спать*, *лежат*, *стоять*, *сидеть*, *висеть*, *глядеть*, *галдеть*, *шуметь*, *звенеть*, *дудеть*, *гудеть*, *греметь*, *свистеть*, *скрипеть*, *хрипеть*, *храпеть*, *кряхтеть*, *пыхтеть*, *гореть*, *лететь* и т.д. относятся к II спряжению (*крич-ишь*, *трещ-ишь*, *грем-ишь*, *звен-ишь*, *гуд-ишь*), а глагол *пить* – к I спряжению (*пь-ёшь*). Важно помнить: к тому же спряжению относятся и все производные от таких глаголов **приставочные** глаголы с безударными окончаниями.
- Поэтому глагол **выгореть** второго спряжения: **выгорит**, **выгорят**, а глагол **выпить** – первого спряжения: **выпьешь**, **выпьют**.

Этапы подготовки к заданию 5.

1

Фонетический анализ

2

Морфемный анализ

3

Морфологический анализ

4

Словообразовательный анализ



Решение тестовых заданий

Задание 6. Анализ содержания текста

Анализ содержание текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Учащиеся должны:

- владеть различными видами чтения;
- адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 400–450 слов;
- письменно формулировать тему и главную мысль текста;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Задание 7. Анализ средств выразительности

Учащиеся должны:

- проводить анализ средств выразительности текста;

распознавать тропы:

- **метафору,**
- **олицетворение,**
- **эпитет,**
- **гиперболу,**
- **сравнительный оборот,**
- **сравнение,**
- **фразеологизм,**
- **литоту;**
- проводить анализ средств выразительности в тексте.



Трудности, которые испытывают ученики

1. Неумение находить в предложении метафору, эпитет, олицетворение.
2. Неразличение метафоры, олицетворения и эпитета.

Что это такое и как это найти?

Метафора — скрытое сравнение, перенесение свойств одного предмета или явления на другой на основании общих признаков. **Как найти? Ищем существительное или глагол в переносном значении.**

Олицетворение — разновидность метафоры, основанная на переносе признаков живого существа на явления природы, предметы и понятия. **Как найти? Ищем глагол в переносном значении: неживой предмет (явление) выполняет действие, присущее живым существам.**

Эпитет — эмоционально-красочное определение. **Как найти? Ищем яркое, образное прилагательное или причастие (часто, но не всегда в переносном значении).**

3. Неумение находить в предложениях фразеологизмы.

Что это такое и как это найти?

Надо помнить, что фразеологизм — это не слово, а сочетание слов, представляющее собой одно целое и имеющее переносное значение. Поэтому при поиске фразеологизма в предложении следует обращать внимание именно на словосочетания, а не отдельные слова. Слово в переносном значении — это метафора или эпитет, а сочетание слов — фразеологизм.

Некоторые фразеологизмы, прочно вошедшие в нашу повседневную речь, ученики не воспринимают как устойчивые выражения, не видят их в предложениях.

Их надо запоминать:

на произвол судьбы; ровным счётом ничего; сколько душе угодно; уносить ноги; как по писаному; будь здоров; разводить руками; не дать (давать) в обиду; время от времени; взяться за ум; как (будто) ни в чём ни бывало; днём с огнём; из рук в руки; не то слово; засыпать вопросами; пробьёт час; души не чаять; ни с того ни с сего; залиться краской; знать цену; что верно, то верно; свет клином (не) сошёлся; первым делом; провалиться сквозь землю; нести крест; из уст в уста; смотреть смерти в лицо; как на ладони; сердце замирает и др.

Из открытого банка заданий ФИПИ

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) Мы стояли у окна и смотрели на хмурое октябрьское небо, с которого, словно пух, падал редкий снег.
- 2) Его и маленькую сестрёнку воспитывала мать, истеричная, крикливая женщина, которая то и дело приходила в школу, чтобы разобраться с обидчиками её детей.
- 3) Бабушкин замер и благоговейно, словно святыню, взял её в руки, пролистал страницы, и странная восторженная улыбка появилась на его лице.
- 4) А он, готовый от стыда провалиться сквозь землю, густо покраснел, торопливо поднял её и, погладив обложку, отодвинул от себя, словно извиняясь за то, что посмел к ней прикоснуться.
- 5) Колька, да я отдал бы тебе всю библиотеку!

Из открытого банка заданий ФИПИ

*Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **метафора**.*

- 1) Ни р азу в моём присутствии её глаза не увлажнялись, ни разу она не пожаловалась мне на жизнь, на боль.
- 2) Я встал из-за стола, не сказав «спасибо».
- 3) Я шумно ходил по комнате, грохотал стульями, а мама всё стояла у окна.
- 4) Во мне накопилось много слов. Они распирают мне грудь, стучат в висок. Они рвутся наружу, на свет, на бумагу.
- 5) Он [кружок колбасы] растаял во рту.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) Снежинки вдруг закружились в таком танце, что через несколько минут началась настоящая пурга, вскоре перешедшая в большой буран.
- 2) А утром, пробив дыру на свободу, мы отправились домой.
- 3) Но я даже не подал виду.
- 4) А она погладила меня по голове и ушла, чтобы лечь.
- 5) Только ты ей, смотри, об этом ни гугу!

*Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.*

- 1) Загадочное существо тринадцати лет, невероятная красавица с улыбкою до ушей, с золотыми глазами, с тонюсенькой талией.
- 2) Верочка наблюдает за ним сурово, как тренер.
- 3) Верочка снисходительно наблюдает, как мальчишки возятся с ракетой, как бережно кладут её на ступеньки подъезда, а сами отправляются за рюкзаками.
- 4) И Гоша теперь сердит и почти свысока разговаривает с Верочкой: «На, смотри, если хочется...»
- 5) Наконец что-то зашипело, заскворчало, как масло на сковороде...

Способы выражения сравнения

Сравнительный оборот с союзами **как, словно, будто, точно, подобно** тому как

Луна взошла сильно багровая и хмурая, **точно больная**

Форма сравнительной степени прилагательного или наречия

Под ним струя **светлей** лазури.

При помощи придаточных сравнительных

Как дерево роняет тихо листья, так я роняю грустные слова.

Существительным в Т.п.

Стук копыт коня, звук колеса отзывались **громом** и отдавались с четырех сторон.

При помощи словесных оборотов: **быть похожим (подобным), напоминать (кого-то, что-то)**

Листья клена, **похожие на лапы,** резко выделялись на желтом песке аллеи. Ее движения **то лебедя пустынных вод напоминают плавный ход, то**

В основе описания есть прямое сравнение
(«как», «словно», «будто», творительный падеж,
придаточное сравнения, слова «похож», «подобен»)?

да

сравнение

нет

Можно ли заменить это описание сравнит.
оборотом со словами *как, словно, будто*?

да

метафора

Отличие метафоры от сравнения

- ❑ В сравнении подчеркивается **подобие**, а в метафоре - **тождество** двух примеров;
- ❑ в сравнении называется то, что сравнивается, и то, с чем сравнивается изображаемый предмет, явление или понятие, а в метафоре утаивается его прямое наименование.

Сравните: «Моя внучка *как ласточка-щебетунья*»
(сравнение)

и

«Где наша *ласточка-щебетунья*?» (метафора).

Задание 8.

- Было (2019 г.)

Подберите стилистический нейтральный синоним к слову «шушукались» (предложение 5).
Запишите этот синоним.

- Стало (2022 г.)

8 Лексический анализ. Найдите в **тексте** синонимы к слову ЯЛИК (предложение 16).

Выпишите один из этих синонимов.
Ответ:_____.

Количество правильных вариантов ответов



Задание 2. Синтаксический анализ текста	2-3
Задание 3. Пунктуационный анализ	от 2-х до 8
Задание 5. Орфографический анализ	2-3
Задание 6. Анализ содержания текста	2-3
Задание 7. Анализ средств выразительности.	2-3

Вебинары:

- 24 февраля – Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения 9.1.
- 10 марта - Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения 9.2.
- 24 марта - Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения 9.3.
- 31 марта – Подготовка учащихся к написанию сжатого изложения.

Используемые материалы:

- **Егораева Г.Т. Методика эффективной подготовки к ОГЭ по русскому языку.**
<https://uchitel.club/events/organizaciya-raboty-s-tekstom-pri-podgotovke-k-vypolneniyu-zadaniya-27-ege/>



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

silkina@kipk.ru

www.kipk.ru



[kipk.ru](https://www.instagram.com/kipk.ru)



[kkipk24](https://www.facebook.com/kkipk24)



[kkipkppro](https://vk.com/kkipkppro)



[i.povysheniyakvalifikatsii](https://ok.ru/i.povysheniyakvalifikatsii)

